



**ISTITUTO COMPrensIVO “MARGHERITA HACK” CASTELLALTO**  
**SCUOLA DELL’INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI 1° GRADO**

Via del Municipio, n.°1 64020 Castellalto Presidenza 0861/296790 Uffici 0861/296713 fax 0861/320114  
C.F. 80003190677 Sito web [www.iccastellalto.gov.it](http://www.iccastellalto.gov.it) e-mail [teic84200b@istruzione.it](mailto:teic84200b@istruzione.it)



**CURRICOLO VERTICALE DELLE LINGUE COMUNITARIE:INGLESE e FRANCESE**



**FINALITA’ DELLA DISCIPLINA**

- Sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale al fine di far acquisire all’alunno i primi strumenti utili ad operare confronti tra la propria e le altre culture e ad esercitare una cittadinanza attiva nel contesto in cui vive.
- 

**NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA**

<b>SCUOLA DELL’INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA di PRIMO GRADO</b>
CAMPI DI ESPERIENZA	ASCOLTO( Comprensione orale) PARLATO( Produzione e interazione orale)
I DISCORSI E LE PAROLE	LETTURA( Comprensione scritta) SCRITTURA( Produzione scritta) RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULLA CULTURA

## **NUCLEI FONDANTI DEI PROCESSI**

- COMUNICAZIONE( intenzione e situazione comunicative nei loro aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici).
- TESTUALITÀ (comprensione e produzione testi scritti, produzione testi orali).
- PLURILINGUISMO (individuare analogie e differenze e focalizzare gli universali linguistici utili per l'apprendimento permanente).
- INTERCULTURA ( confronto tra lingue e culture diverse).
- RIFLESSIONE SULLA LINGUA( consapevolezza del processo di apprendimento/imparare ad imparare)

## **TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (definizione degli standard - rielaborazione delle Indicazioni Nazionali)**

**(I traguardi sono riconducibili ai livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (QCER))**

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine del terzo anno della Scuola dell'Infanzia <b>Lingua INGLESE</b>	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine del quinto anno della scuola Primaria <b>Lingua INGLESE</b> Traguardi riconducibili al livello A1 del QCER	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine del terzo anno della Scuola Secondaria di I grado <b>Lingua INGLESE</b> Traguardi riconducibili al livello A2 del QCER	<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> Al termine del terzo anno della Scuola Secondaria di I grado <b>Seconda lingua com.FRANCESE</b> Traguardi riconducibili al livello A1 del QCER
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e sperimentare la pluralità di linguaggi e misurarsi con la creatività e la fantasia.</li> <li>• Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere , attraverso la scoperta di suoni ed espressioni linguistiche diversi.</li> <li>• Interagire nel gioco per riprodurre attraverso il mimo e la ripetizione suoni e parole diverse.</li> <li>• Diventare più consapevoli di suoni e ritmi diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</li> <li>• Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</li> <li>• Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>• Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</li> <li>• Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Leggere testi informativi e ascoltare spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> <li>• Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>• Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</li> <li>• Affrontare situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</li> <li>• Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari o di studio.</li> <li>• Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li> <li>• Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente o esporre argomenti di studio.</li> <li>• Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</li> <li>• Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li> <li>• Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</li> <li>• Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li> <li>• Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.</li> </ul>
---	--	---	---

**OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI – descrittori di valutazione competenze disciplinari**

**COMPETENZA CHIAVE: Comunicazione nelle lingue straniere**

**COMPETENZE DI PROCESSO DA COSTRUIRE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

**Scuola dell’Infanzia:** Comprendere ed esprimere parole , semplici istruzioni ed espressioni tramite attività ludiche, motorie e grafiche.

**Scuola Primaria:** Comprendere semplici e brevi messaggi scritti ed orali utilizzando la lingua in un contesto comunicativo.

**Scuola Secondaria di primo grado:**

- Comprendere, oralmente o in testi scritti in lingua standard, i punti essenziali di argomenti familiari, di studio o del tempo libero.
- Interagire in modo comprensibile su nuclei tematici della comunicazione di base relativi al proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.

**COMPETENZE DI CONTENUTO**

FINE TRIENNIO SCUOLA DELL’INFANZIA	TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA (da accertare in itinere)	TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA (da certificare con apposito documento)	TERMINE DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (da certificare con apposito documento)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare in modo attivo e partecipe, comprendere suoni uditi.</li> <li>• Pronunciare singoli termini , canti, rime e filastrocche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici domande e frasi in lingua straniera.</li> <li>• Interagire in semplici scambi dialogici.</li> <li>• Leggere vocaboli e semplici frasi associate a immagini</li> <li>• Scrivere vocaboli associati a immagini o copiate da modelli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a contesti noti.</li> <li>• Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l’uso degli strumenti digitali.</li> <li>• Leggere e comprendere brevi testi di vario tipo.</li> <li>• Scrivere semplici testi anche se formalmente difettosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</li> <li>• Descrivere situazioni, esperienze personali e argomenti di studio.</li> <li>• Interagire con interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</li> <li>• Leggere testi semplici e informativi con strategie adeguate allo scopo.</li> <li>• Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</li> <li>• Affrontare situazioni nuove attingendo dal repertorio linguistico anche in ambiti disciplinari diversi.</li> </ul>

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEI CAMPO D'ESPERIENZA, D'AMBITO E DISCIPLINARI**  
**descrittori di valutazione conoscenze e abilità nei piani di lavoro annuali**

AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA Lingua INGLESE	AL TERMINE DELTERZO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA Lingua INGLESE	AL TERMINE DEL QUINTO ANNO DELLA SCUOLA PRIMARIA Lingua INGLESE	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Lingua INGLESE	AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Lingua FRANCESE
<p><i>Ascoltare(comprensione orale)</i>                      -Comprendere saluti e semplici istruzioni verbali                      - Comprendere e nominare i colori , i primi numeri , parti del corpo, i nomi di alcuni animali e oggetti di uso comune.</p> <p><i>Parlare (produzione e interazione orale)</i>                      -Interagire nel gioco                      -Riprodurre con gestualità rime, canzoni e filastrocche rispettando ritmo e intonazione.</p>	<p><i>Ascoltare(comprensione orale)</i>                      - Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><i>Parlare (produzione e interazione orale)</i>                      - Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti.                      -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><i>Leggere (comprensione scritta)</i>                      - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo</p>	<p><i>Ascoltare (comprensione orale)</i>                      - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.                      - Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlare (produzione e interazione orale)</i>                      - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.                      - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.                      - Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Leggere (comprensione scritta)</i>                      - Leggere e comprendere brevi e</p>	<p><i>Ascoltare(comprensione orale)</i>                      -Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.                      - Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.                      - Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p><i>Parlare (produzione e interazione orale)</i>                      - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.                      - Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo</p>	<p><i>Ascoltare (comprensione orale)</i>                      - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.                      -Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlare (produzione e interazione orale)</i>                      - Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace.                      - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.                      - Interagire in modo comprensibile con un</p>

	<p>parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>Scrivere (produzione scritta)</b> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.</p>	<p>semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p><b>Scrivere(produzione scritta)</b> - Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, cc....</p> <p><b>Riflettere sulla lingua</b> - Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. - Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. -Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>chiaro e comprensibile. - Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p><b>Leggere (comprensione scritta)</b> - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. - Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. - Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. - Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Scrivere(Produzione scritta)</b> - Produrre risposte e formulare domande su testi. - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflettere sulla lingua</b> - Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Rilevare semplici analogie o</p>	<p>compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>Leggere(comprensione scritta)</b> -Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. - Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. <b>Scrivere(produzione scritta)</b> -Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, <u>anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</u> -Produrre risposte e formulare domande su testi. - Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Riflettere sulla lingua</b> - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione</p>
--	--	---	--	---

			<p>differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</li> </ul>	<p>costrutti e intenzioni comunicative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</li> </ul>
--	--	--	--	---

## NUCLEI FONDANTI DI PROCESSO

PROCESSI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>COMUNICAZIONE</b>	<b>-Saper salutare e ripetere suoni e vocaboli.</b>	-Saper comunicare ed interagire in modo autonomo su semplici argomenti relativi alla propria esperienza e gusti personali , utilizzando strutture e funzioni note.	-Saper comunicare ed interagire in modo autonomo su argomenti noti o relativi alla propria esperienza o ai propri interessi, utilizzando le strutture e le funzioni adeguate al contesto comunicativo.
<b>TESTUALITA'</b>	<b>-Saper comprendere brevi frasi, canti e filastrocche</b>	-Saper comprendere e produrre brevi testi su argomenti che riguardano la descrizione /esposizione di argomenti personali e di studio.	-Saper comprendere e produrre autonomamente testi su argomenti inerenti la sfera personale o di proprio interesse esponendo anche le proprie esperienze ed utilizzando strutture e funzioni comunicative appropriate.
<b>-INTERCULTURA</b> <b>-PLURILINGUISMO</b> <b>-RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<b>-Prendere consapevolezza della presenza di altre lingue e culture</b>	-Saper confrontare parole relative a codici verbali diversi e individuare similitudini e differenze su alcuni aspetti della civiltà anglosassone. Saper riflettere sulla lingua(Imparare ad imparare)	Saper confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi e saper relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone, operando confronti con la propria e sviluppando una sensibilità interculturale senza atteggiamenti di rifiuto

**CRITERI DI VALUTAZIONE LINGUA COMUNITARIA INGLESE - SCUOLA PRIMARIA**

		<b>ECCELLENTE 10</b>	<b>COMPLETO 9</b>	<b>VALIDO 8</b>	<b>ADEGUATO 7</b>	<b>ESSENZIALE 6</b>	<b>INADEGUATO 5</b>
<b>INDICAZIONI COMPETENZE</b>	<b>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</b>	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato brevi dialoghi, brevi testi ed espressioni di uso frequenti.	Comprende in modo completo e dettagliato brevi dialoghi, brevi testi ed espressioni di uso frequenti.	Comprende in modo completo brevi dialoghi, brevi testi ed espressioni di uso frequenti.	Comprende in modo adeguato brevi dialoghi, brevi testi ed espressioni di uso frequenti.	Comprende in modo frammentario brevi dialoghi, brevi testi ed espressioni di uso frequenti.	Comprende solo alcune parole di brevi dialoghi, brevi testi ed espressioni di uso frequenti.
	<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<b>Comprende</b> in modo sicuro, completo e dettagliato, brevi testi ed espressioni di uso frequenti. <b>Legge</b> in modo fluido, con pronuncia e intonazione sicure e corrette	<b>Comprende</b> in modo completo e dettagliato brevi dialoghi , brevi testi ed espressioni di uso frequenti <b>Legge</b> con pronuncia e intonazione sicure e corrette	<b>Comprende</b> in modo completo brevi dialoghi ,brevi testi ed espressioni di uso frequenti. <b>Legge</b> con pronuncia e intonazione corrette	<b>Comprende</b> in modo adeguato brevi dialoghi, brevi testi ed espressioni di uso frequenti. <b>Legge</b> con pronuncia e intonazione abbastanza corrette	<b>Comprende</b> in modo frammentario brevi dialoghi, brevi testi ed espressioni di uso frequenti. <b>Legge</b> con pronuncia e intonazione incerte	<b>Comprende</b> solo alcune parole di bervi dialoghi, brevi testi ed espressioni di uso frequenti <b>Legge</b> con pronuncia scorretta e senza intonazione
	<b>PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA</b>	Espone in modo sicuro, completo e approfondito ogni argomento noto	Espone in modo completo e approfondito ogni argomento noto	Espone in modo sicuro, completo ogni argomento noto	Espone in modo adeguato ogni argomento noto	Espone in modo frammentario ogni argomento noto	Espone con gravi difficoltà e errori strutturali ogni argomento noto
	<b>INTERAZIONE ORALE</b>	Interagisce con uno o più interlocutori in modo personale e sicuro utilizzando frasi ed espressioni corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori in modo sicuro utilizzando frasi ed espressioni corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando frasi ed espressioni corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando frasi ed espressioni abbastanza corrette e strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori in modo incerto, utilizzando frasi ed espressioni non sempre corrette e strutturate	Interagisce con difficoltà con uno o più interlocutori evidenziando difficoltà di comunicazione
	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Produce semplici e brevi testi utilizzando frasi personali, corrette ed adeguate al contesto comunicativo	Produce semplici e brevi testi utilizzando frasi corrette ed adeguate al contesto comunicativo	Produce semplici e brevi testi utilizzando frasi corrette	Produce semplici e brevi testi utilizzando frasi abbastanza corrette	Produce semplici e brevi testi frammentari e lacunosi	Non è in grado di produrre semplici e brevi testi.
	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Conosce in modo sicuro e approfondito le strutture presentate e le sa utilizzare correttamente	Conosce in modo sicuro e completo le strutture presentate e le sa utilizzare correttamente	Conosce in modo completo le strutture presentate e le sa utilizzare correttamente	Conosce le strutture presentate e le sa utilizzare abbastanza correttamente	Conosce in modo superficiale le strutture presentate e le sa utilizzare in modo non sempre corretto	Conosce in modo lacunoso le strutture presentate e non le sa utilizzare correttamente



**CRITERI DI VALUTAZIONE LINGUE COMUNITARIE *INGLESE E FRANCESE*- SCUOLA SECONDARIA**

		LIVELLO COMPETENZE							MOLTO INADEGUATO 2/3
		ECCELLENTE 10	COMPLETO 9	VALIDO 8	ADEGUATO 7	ACCETTABILE 6	ESSENZIALE 5	INADEGUATO 4	
<b>INDICAZIONI COMPETENZE</b>	<b>RICEZIONE ORALE (ASCOLTO)</b>	Comprende in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo completo e dettagliato dialoghi e testi orali	Comprende in modo completo dialoghi e testi orali	Comprende in modo adeguato dialoghi e testi orali	Comprende in modo essenziale dialoghi e testi orali	Comprende in modo frammentario dialoghi e testi orali	Comprende solo alcune parole di dialoghi e testi orali	Non comprende dialoghi e testi orali
	<b>RICEZIONE SCRITTA (LETTURA)</b>	<b>Comprende</b> in modo sicuro, completo e dettagliato dialoghi e testi scritti <b>Legge</b> in modo fluido, con pronuncia e intonazione sicure e corrette	<b>Comprende</b> in modo completo e dettagliato dialoghi e testi scritti <b>Legge</b> con pronuncia e intonazione sicure e corrette	<b>Comprende</b> in modo completo dialoghi e testi scritti <b>Legge</b> con pronuncia e intonazione corrette	<b>Comprende</b> in modo adeguato dialoghi e testi scritti <b>Legge</b> con pronuncia e intonazione abbastanza corrette	<b>Comprende</b> in modo essenziale dialoghi e testi scritti <b>Legge</b> con pronuncia e intonazione non sempre corrette	<b>Comprende</b> in modo frammentario dialoghi e testi scritti <b>Legge</b> con pronuncia e intonazione incerte	<b>Comprende</b> solo alcune parole di dialoghi e testi scritti <b>Legge</b> con pronuncia incerta e senza intonazione	<b>Non comprende</b> dialoghi e testi scritti <b>Legge</b> con pronuncia scorretta e senza intonazione
	<b>PRODUZIONE ORALE NON INTERATTIVA</b>	Espone in modo sicuro, completo e approfondito ogni argomento	Espone in modo completo e approfondito ogni argomento	Espone in modo sicuro, completo ogni argomento	Espone in modo adeguato ogni argomento	Espone in modo essenziale ogni argomento	Espone in modo frammentario ogni argomento	Espone con gravi difficoltà e errori strutturali ogni argomento	Evidenzia notevoli difficoltà nell'esposizione di ogni argomento
	<b>INTERAZIONE ORALE</b>	Interagisce con uno o più interlocutori in modo personale e sicuro utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori in modo sicuro utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando frasi corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando frasi abbastanza corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando frasi non sempre corrette e ben strutturate	Interagisce con uno o più interlocutori in modo incerto, evidenziando difficoltà di comunicazione	Interagisce con uno o più interlocutori utilizzando parole non contestualizzate e frasi poco strutturate	Non è in grado di interagire con uno o più interlocutori
	<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	Produce testi utilizzando frasi personali, corrette ed adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando frasi corrette ed adeguate al contesto comunicativo	Produce testi utilizzando frasi corrette	Produce testi utilizzando frasi abbastanza corrette	Produce testi utilizzando frasi non sempre corrette	Produce testi frammentari e lacunosi	Produce testi non contestualizzati e scorretti	Non è in grado di produrre testi scritti

	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	Conosce in modo sicuro e approfondito le strutture e le sa utilizzare correttamente	Conosce in modo sicuro e completo le strutture e le sa utilizzare correttamente	Conosce in modo completo le strutture e le sa utilizzare correttamente	Conosce le strutture e le sa utilizzare abbastanza correttamente	Conosce in modo essenziale le strutture e le sa utilizzare con qualche incertezza	Conosce in modo superficiale le strutture e le sa utilizzare in modo non sempre corretto	Conosce in modo lacunoso le strutture e non le sa utilizzare correttamente	Non conosce le strutture e non le sa utilizzare
--	---	---	---	--	--	---	--	--	---