



## **ISTITUTO COMPRESIVO "MARGHERITA HACK" CASTELLALTO**

SCUOLA DELL'INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA DI I° GRADO

Via del Municipio, n.°1 64020 Castellalto Presidenza 0861/296790 Uffici 0861/296713 fax 0861/320114

C.F. 80003190677 Sito web [www.iccastellalto.gov.it](http://www.iccastellalto.gov.it) e-mail [teic82400b@istruzione.it](mailto:teic82400b@istruzione.it)

N. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia: 304

Scuola primaria: 483

Secondaria di I Grado: 270

Totale Alunni iscritti: 1057.

Gruppo di Lavoro Inclusione: Gallucci Angela, Di Marco Marialuisa, Narcisi Leondina, De Nichilo Isabella, Marini Mirella, Giorgini Emilia.

### **PIANO ANNUALE per l'INCLUSIONE**

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

#### **Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ Minorati vista	/
➤ Minorati udito	/
➤ Psicofisici	38
➤ Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	21
➤ ADHD/DOP	3
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro	
<b>3. svantaggio</b>	
➤ Socio-economico	5
➤ Linguistico-culturale	21
➤ Disagio comportamentale/relazionale	13
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>105</b>

	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>10.06%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>		<b>26</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>41</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>		<b>26</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>SI</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti di Istituto</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>SI</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>SI</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>SI</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>SI</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>		

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Rafforzamento degli aspetti organizzativi e gestionali del cambiamento inclusivo attraverso la circolarità delle informazioni tra i soggetti coinvolti nei processi di inclusione interno/esterno all'Istituto (DS, insegnanti curricolari, di sostegno, personale ATA, assistenti educativi, CTI, CTS, famiglie, associazioni, ...).

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Condivisione delle buone pratiche nel percorso di autoformazione.

Formazione nelle strategie metodologiche didattiche a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento.

Potenziamento ed orientamento ad attività formative per dispersione scolastica, svantaggio linguistico ed inclusione sociale.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Monitoraggio costante delle azioni intraprese per l'attuazione delle pratiche inclusive al fine di valutare lo stato di avanzamento e calibrare e riorientare strategie e procedure.

Adottare uno strumento di autovalutazione (Index) del grado di inclusione all'interno della scuola.

Rielaborazione degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento degli alunni con disabilità cognitiva soprattutto in funzione della certificazione delle competenze finali.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Aumentare la flessibilità e trasversalità inclusiva nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Prevedere momenti di incontri periodici con gli operatori coinvolti nel percorso educativo degli alunni con difficoltà.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.**

Potenziare i contatti con le famiglie attraverso incontri periodici e programmati, al fine di coinvolgerle per garantire una continuità di intervento educativo scuola-famiglia.

<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Implementare le forme di supporto e consulenza ai colleghi nell'elaborazione dei percorsi formativi inclusivi, sia per la compilazione e il monitoraggio dei documenti (PDP e PEI) sia nella condivisione di materiali e buone pratiche.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Ricognizione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi e nella condivisione di materiali e buone pratiche di comprovata efficacia.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Promuovere la partecipazione ad iniziative che diano accesso a fondi specifici per progetti di inclusione.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p> <p>Mantenere gli elevati standard del progetto di "CONTINUITA'" che da anni garantisce una particolare attenzione alle diverse forme di disagio, anche in virtù del confronto tra insegnanti per lo scambio di informazioni e l'analisi delle situazioni critiche, soprattutto in funzione della formazione delle classi.</p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25/06/2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2018**