

ISTITUTO COMPRENSIVO "M. Hack" – Castellalto-Cellino

Scuola Primaria

Progettazione Didattica per Dipartimenti



Ambito matematico-scientifico-tecnologico:
matematica, scienze, tecnologia.

Coordinatore: Antonella Ferrante

AMBITO MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICO

- **MATEMATICA**
- **SCIENZE**
- **TECNOLOGIA**

Insegnanti coinvolti:

Bizzarri, Brizzi, Bufo, Cacchiò, Cacciatore, Centorame, Ceresini, Colaiocco, Croce, D'Ascenzo, D'Elpidio, Di Canzio, Di Cesare, D'Ignazio, Di Mattia, Di Pietro, Di Silvestro, Di Riocco, Felicioni, Ferrante, Frale, Fortunato, Giuliani, Luzii, Marini, Menonna, Narcisi, Natarelli, Piscella, Profeta, Sciarroni.

DISCIPLINA	MATEMATICA – CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. Associare a insiemi il numero corrispondente e viceversa. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$. Conoscere l'aspetto ordinale del numero. Leggere e scrivere i numeri entro il 20. Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. Eeguire addizioni. Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10. Eeguire sottrazioni. Eeguire la sottrazione come operazione inversa rispetto all'addizione. Formare sequenze numeriche. Riflettere su situazioni problematiche e ricercare soluzioni praticabili. Leggere una rappresentazione grafica. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema di numerazione decimale, numeri cardinali e ordinali Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20 Raggruppamenti di quantità in base 10 Individuazione di situazioni problematiche di ordine pratico <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema di numerazione da 0 a 20, numeri cardinali e ordinali Confronto e ordine di quantità numeriche entro il 20 Valore posizionale Composizione e scomposizione di numeri con materiale strutturato e non Addizioni e sottrazioni entro il 20 Calcoli mentali con l'utilizzo di diverse strategie Individuazione di situazioni problematiche di ordine pratico

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli euro entro il 20 in intero. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Usare il numero per contare, confrontare, ordinare raggruppamenti di oggetti. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20. Confrontare e ordinare i numeri. Conoscere l'aspetto ordinale del numero. Leggere e scrivere i numeri entro il 20. Comporre e scomporre i numeri in decine e unità. Formare sequenze numeriche. Eseguire semplici operazioni con materiale strutturato e non. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizzare oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti usando termini adeguati. Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle. Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. Riconoscere e rappresentare confini e regioni individuando la regione interna e esterna. Riconoscere la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. Conoscere i principali concetti topologici. Conoscere le principali figure geometriche piane. Eseguire percorsi guidati in contesti concreti. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca delle domande chiave per la soluzione di situazioni problematiche Rappresentazione grafica del problema L'Euro <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> La posizione degli oggetti nel piano e nello spazio Linee curve, aperte e chiuse Regioni interne, esterne e confine Divisione dello spazio grafico e localizzazione Reticoli come incroci di righe e colonne: le coordinate <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Percorsi: esecuzione, verbalizzazione e rappresentazione grafica Le figure piane Le caratteristiche geometriche e non (forma, dimensione, spessore e colore) di alcune semplici figure geometriche: attraverso l'uso di
--	--	---

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti. Utilizza misure e stime con strumenti non convenzionali. Affronta i primi problemi con strategie diverse e appropriate e li risolve spiegando a parole il procedimento seguito. Raccoglie e rappresenta i dati. <p>COMPETENZE TRASVERSALI L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.</p>	<p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Localizzare oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati. Individuare le principali forme nella realtà, riconoscerle, denominarle e classificarle. Riconoscere e rappresentare linee aperte e chiuse. Riconoscere e rappresentare confini e regioni, individuando la regione interna e esterna. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Compiere confronti diretti di grandezze. Classificare oggetti in base a una proprietà. Classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri, ...) in base ad una proprietà data. Leggere e interpretare dati tabulati in schemi e tabelle. Raccogliere dati e organizzarli con rappresentazioni iconiche secondo opportune modalità. Eeguire semplici percorsi su piano cartesiano individuando la posizione di caselle e incroci. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Compiere confronti diretti di grandezze. Classificare oggetti in base a una proprietà. Classificare oggetti fisici e simbolici (figure, numeri, ...) in base ad una proprietà data. Ricavare dati da rappresentazioni grafiche e tabelle. 	<p>materiale strutturato e non.</p> <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificazione e confronto di oggetti in base ad attributi noti (dentro, fuori, vicino, lontano, aperto chiuso, destra sinistra, pieno, vuoto...) Riconoscimento di caratteristiche di oggetti. Uso dei quantificatori <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentazioni iconiche di semplici dati raccolti: ideogrammi e istogrammi Orientamento e lettura di incroci, mappe e piantine su un piano cartesiano: labirinti, percorsi, localizzazione Rappresentazione grafica del problema Relazioni logiche
--	--	--

<p>Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	MATEMATICA – CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili ad operare nella realtà. • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri fino a 100 e oltre. • Contare in senso progressivo e regressivo. • Comporre e scomporre numeri in unità, decine e centinaia. • Confrontare e ordinare i numeri. • Raggruppare i numeri in base 10. • Conoscere il valore dello zero. • Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con il cambio. • Associare la moltiplicazione all'addizione ripetuta e al prodotto cartesiano. • Costruire e memorizzare tabelline. • Eseguire moltiplicazioni con moltiplicatore di una cifra. • Riconoscere numeri pari e dispari. • Rilevare e applicare la proprietà commutativa di addizione e moltiplicazione. • Eseguire tabelle dell'addizione, sottrazione e moltiplicazione. • Eseguire semplici divisioni avvalendosi della rappresentazione grafica. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – I numeri naturali entro le centinaia, con l'ausilio di materiale strutturato e non – Il valore posizionale delle cifre – Quantità numeriche entro il 100: ordine e confronto – Raggruppamenti di quantità in base 10 – Concetto di maggioranza, minoranza e uguaglianza – Il valore dello zero – Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con e senza cambio – La proprietà commutativa dell'addizione – Strategie di calcolo. – Operazione inverse. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – I numeri naturali entro l'ordine delle centinaia, con l'ausilio di materiale strutturato e non. – Il valore posizionale delle cifre. – Quantità numeriche entro l'ordine delle centinaia: ordine e confronto. – Raggruppamenti di quantità in base 10. – Tavola Pitagorica. – Moltiplicazioni con moltiplicatore ad una cifra

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce 	<p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri entro il 100. • Contare in senso progressivo e regressivo. • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Effettuare confronti e ordinamenti. • Eseguire addizioni sottrazioni. • Conoscere la moltiplicazione come addizione ripetuta. • Costruire o ricavare tabelline. • Riconoscere numeri pari e dispari. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in una rappresentazione piana punti di vista diversi. • Eseguire percorsi in base ad istruzioni. • Dare istruzioni per l'esecuzione di un percorso. • Riconoscere, disegnare e descrivere proprietà e caratteristiche delle forme geometriche note. • Riconoscere le principali figure solide. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare le principali figure geometriche, in contesti reali e non. • Eseguire percorsi in base a istruzioni <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare tramite ideogrammi e istogrammi i dati acquisiti in base a uno o più attributi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Calcolo di doppi/metà, triplo/terza parte... – Operazioni inverse – Concetto di divisibilità <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orientamento spaziale e lateralizzazione – Linee, regioni e confini – Percorsi su griglia e fisici (anche attraverso il Coding) <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Differenza tra una figura piana e una solida – Orientamento spaziale e lateralizzazione – Figure piane: angoli, lati e vertici – Riconoscimento delle figure solide. <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Classificazione, confronto e argomentazione di oggetti dati in base a uno e più attributi noti – Confronto tra quantità e invarianza – Proprietà delle relazioni
--	--	---

<p>strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti e ad essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argomentare sui criteri adottati per la classificazione e il confronto di oggetti e dati. • Leggere e interpretare i dati contenuti in diagrammi, schemi e tabelle. • Usare strumenti di misurazione arbitrari e convenzionali. • Risolvere problemi utilizzando le 4 operazioni. • Individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione dei problemi. • Rappresentare mediante schemi e tabelle la struttura e il procedimento risolutivo di un problema. • Esporre il procedimento risolutivo. <p style="text-align: center;">TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare elementi in base a una proprietà. • Confrontare e ordinare grandezze omogenee. • Risolvere semplici problemi con rappresentazioni iconiche e con le operazioni. • Utilizzare diagrammi, schemi e tabelle per ricavare informazioni. • Schematizzare problemi. • Usare strumenti di misurazione. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lettura e interpretazione dei dati – Situazioni certe, possibili e impossibili – Approccio agli strumenti di misurazione – Problemi con addizioni e sottrazioni – I dati di un problema (dati utili, inutili, mancanti) – Rappresentazione attraverso il disegno della situazione problematica e spiegazione della strategia risolutiva adottata. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Combinazioni e prodotto cartesiano – Problemi da inventare – Problemi con le 4 operazioni – Problemi da completare con la domanda – Spiegazione della strategia risolutiva adottata – Misure di tempo: l'orologio – Misure di valore: l'Euro
---	---	---

DISCIPLINA	MATEMATICA – CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice • Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... • Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre. • Confrontare, ordinare e posizionare sulla retta i numeri naturali. • Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali. • Eseguire le 4 operazioni utilizzando gli usuali algoritmi di calcolo. • Conoscere le tabelline. • Acquisire il concetto di frazione e rappresentare frazioni. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali a tre cifre. • Conoscere il valore posizionale delle cifre. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Numeri entro l'ordine delle migliaia – Rappresentazioni dei numeri, conoscenza e utilizzo di strumenti rappresentativi strutturati e non – Utilizzo dei simboli $>$, $<$, $=$ – Composizioni e scomposizioni dei numeri – Le 4 operazioni: caratteristiche; strategie di calcolo mentale; addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni (con moltiplicatore a una cifra) in colonna, con e senza cambio; divisioni in riga e in colonna; operazioni inverse – Moltiplicazioni per 10, 100, 1000. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Numeri nell'ordine delle migliaia – Le 4 operazioni: addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi; moltiplicazioni (con moltiplicatore a due cifre) in colonna, con e senza cambio; divisioni in colonna con divisore a una cifra; – Divisioni per 10, 100 e 1000; – L'Euro.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e • costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e ordinare i numeri naturali interi. • Operare sulla linea dei numeri • Eseguire semplici operazioni a mente con i numeri naturali. • Eseguire le 4 operazioni utilizzando gli usuali algoritmi di calcolo, con e senza cambio. • Conoscere le tabelline e/o usare la tavola pitagorica. • Acquisire il concetto di frazionare <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche del piano e dello spazio. • Disegnare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio. • Classificare in base ad alcune caratteristiche le principali figure geometriche del piano e dello spazio. • Riconoscere e mettere in relazione gli enti geometrici. • Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. • Calcolare il perimetro di una figura assegnata. • Acquisire il concetto di area. • Riconoscere simmetrie. • Individuare i movimenti delle figure piane. • Acquisire il concetto di unità di misura. • Effettuare misurazioni ed equivalenze tra valori espressi con le principali unità di misura convenzionali. • Risolvere problemi in ambito geometrico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Concetto di frazione – Introduzione alle equivalenze (senza numeri decimali) <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le principali figure geometriche del piano e dello spazio – Rette, semirette e segmenti – Relazioni spaziali tra le rette (parallele, perpendicolari ecc.) <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'angolo – Movimenti geometrici (traslazione, ribaltamento...) – Simmetria interna ed esterna – Le misure convenzionali di: lunghezza, tempo, capacità, peso. – Equivalenze tra misure espresse con unità diverse – Perimetro di figure piane – Concetto di area
--	---	--

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le principali figure geometriche del piano e dello spazio. • Riconoscere e misurare in una figura il perimetro • Acquisire il concetto di area. • Acquisire il concetto di unità di misura. • Effettuare semplici misurazioni di lunghezze reali usando le principali unità di misura. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare e classificare dati, usando strumenti rappresentativi adeguati. • Individuare in un campo di eventi quello più probabile. • Analizzare, individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema. • Descrivere e rappresentare anche graficamente il procedimento risolutivo di un problema. • Confrontare diverse strategie risolutive di un problema e applicarvi in modo adeguato gli strumenti di calcolo. • Comprendere la possibilità di utilizzare strategie e procedure diverse per risolvere un problema. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e verbalizzare una situazione problematica. • Individuare i dati espliciti nel testo. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Classificazioni con uso di strumenti grafici di tabulazione (diagrammi di Venn, Carrol, ad albero...) – Indagini statistiche: rappresentazione e interpretazione di ideogrammi, istogrammi, moda – Probabilità del verificarsi di un evento – Problemi con le 4 operazioni <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Risoluzione di problemi con dati nascosti, inutili, mancanti – Problemi a più incognite con numeri fino al migliaio – Classificazioni: diagrammi di Venn, Carrol, ad albero ...) – Indagini statistiche: rappresentazione e interpretazione di ideogrammi, istogrammi, moda – Probabilità del verificarsi di un evento
---	--	---

<p>COMPETENZE TRASVERSALI L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Comincia ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Comunicare Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'operazione idonea alla risoluzione di un semplice problema. • Classificare elementi in base a due proprietà. • Individuare in un campo di eventi quello più probabile. 	
--	--	--

DISCIPLINA	MATEMATICA – CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e comincia a valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare in senso progressivo e regressivo. • Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali (entro il centinaio di migliaia), razionali e decimali. • Comporre e scomporre i numeri secondo il valore posizionale delle cifre. • Confrontare e ordinare numeri e frazioni. • Riconoscere i vari tipi di frazione. • Trasformare la frazione decimale in numero decimale e viceversa. • Eseguire le 4 operazioni con numeri naturali e decimali applicando gli usuali algoritmi di calcolo. • Memorizzare e applicare le proprietà delle operazioni per facilitare il calcolo mentale. • Individuare i multipli e i divisori di un numero. • Costruire, descrivere e rappresentare una situazione problematica. • Analizzare, individuare e collegare le informazioni utili alla risoluzione di un problema. • Confrontare diverse strategie risolutive di un problema, individuare la più economica e 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Numeri naturali entro il periodo delle migliaia – Valore posizionale delle cifre e composizione additiva dei numeri – Ordine di grandezza del numero – Algoritmi delle 4 operazioni tra numeri naturali entro il centinaio di migliaia: addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna, con e senza cambio – Proprietà delle quattro operazioni – Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 – Divisioni in colonna con divisore a una cifra – Strategie di calcolo mentale – Multipli, divisori e numeri primi – Riconoscimento, rappresentazione e classificazione di frazione: frazioni proprie, improprie e apparenti, frazioni complementari, frazioni equivalenti. – Avvio alle frazioni come operatore e come numero decimale <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Frazione come operatore – Frazione decimale – Numeri decimali

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica alcune figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro...). 	<p>rispettarne il procedimento esecutivo, applicandovi in modo adeguato gli strumenti di calcolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi a più incognite, con una o più domande implicite. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri entro le centinaia di migliaia. • Conoscere il valore posizionale delle cifre. • Eseguire le 4 operazioni con i numeri naturali • Moltiplicare e dividere per 10- 100- 1000 con i numeri interi. • Operare con le frazioni e i numeri decimali • Risolvere problemi a più incognite <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e mettere in relazione gli enti geometrici. • Rappresentare modelli di figure geometriche. • Individuare e analizzare gli elementi delle principali figure piane. • Classificare e misurare gli angoli. • Classificare i principali poligoni in base a simmetrie, lunghezze dei lati, ampiezza degli angoli. • Disegnare gli angoli e le principali figure piane, usando opportunamente strumenti quali riga, compasso, squadra, goniometro. • Costruire e riconoscere figure isoperimetriche, equivalenti, congruenti. • Calcolare perimetri e aree. • Effettuare ribaltamenti, traslazioni, rotazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Divisione in colonna con divisore a due cifre – Operazioni in riga e in colonna tra numeri decimali – Multipli, divisori e numeri primi <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rette, semirette e segmenti – Relazioni spaziali tra le rette (rette parallele, perpendicolari...) – Nomenclatura e classificazione degli angoli – Poligoni principali e loro elementi – Trasformazioni isometriche: simmetria, traslazione e rotazione. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Perimetro di figure piane – Calcolo del perimetro nei poligoni – Area delle principali figure piane
---	---	---

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in molti ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi in ambito geometrico. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche solide e piane. • Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli. • Effettuare ribaltamenti, traslazioni, rotazioni • Calcolare il perimetro di una figura piana. • Risolvere semplici problemi geometrici <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classificare e ordinare elementi in base a uno o più attributi • Usare connettivi e quantificatori logici. • Realizzare e interpretare rappresentazioni di classificazioni con diagrammi e tabelle • Raccogliere dati statistici relativi a un campo d'indagine, analizzarli e rappresentarli attraverso vari tipi di grafico • Rilevare la frequenza di un evento (moda) • Calcolare la media aritmetica. • Individuare situazioni incerte. • Quantificare attraverso il calcolo la probabilità. • Usare le unità di misura di lunghezza, capacità e massa • Effettuare semplici conversioni tra grandezze diverse (equivalenze) • Usare le unità di misura del tempo e del denaro • Stabilire relazioni tra costi e misure • Risolvere problemi con le misure 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Enunciati aperti e chiusi – Connettivi logici "e", "o" e negazione – Linguaggio specifico delle relazioni – Diagrammi di classificazione – Indagine statistica – Indici statistici: moda, media e mediana – Unità di misura e relativi multipli e sottomultipli di lunghezza, capacità, massa – Problemi a una o più incognite con domande esplicite <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Concetti di certo, possibile, impossibile – Equivalenze tra misure – L'Euro – Costo unitario/costo totale – Spesa, guadagno, ricavo – Regole della compravendita – Peso lordo, netto, tara – Misure di tempo – Problemi a più incognite con domande
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Comunicare Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra spesa-guadagno-ricavo. • Applicare le regole della compravendita. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi con domande, operazioni e dati espliciti e non • Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici. • Riconoscere e utilizzare le misure di lunghezza, massa, capacità, tempo e valore ed eseguire equivalenze. • Risolvere semplici problemi con le misure • Applicare praticamente le regole della compravendita 	<p>implicite</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problemi con frazioni come operatore
---	---	---

<p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.</p>		
---	--	--

DISCIPLINA	MATEMATICA – CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA MATEMATICA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE - COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). 	<p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare ed ordinare numeri decimali e non. • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali. • Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali. • Stimare il risultato di una operazione. • Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. • Calcolare la percentuale e lo sconto. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni complementari ed equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il valore delle cifre nei numeri naturali e decimali – I numeri decimali – Le potenze – I numeri relativi – Le 4 operazioni e le loro proprietà – Le espressioni aritmetiche: dal problema alle espressioni, regole sulle priorità delle operazioni. – I diversi sistemi di numerazione <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le frazioni – Criteri di divisibilità – Calcolo della percentuale e sconto – Multipli e divisori di un numero – I numeri primi – I diversi sistemi di numerazione

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare multipli, divisori e numeri primi. • Risolvere semplici espressioni numeriche. • Conoscere e calcolare potenze. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali. • Conoscere il valore posizionale delle cifre (fino alle migliaia). • Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali. • Individuare multipli e divisori di un numero. • Leggere, scrivere e rappresentare frazioni. • Calcolare la frazione di un numero. • Riconoscere frazioni decimali. • Riconoscere i numeri relativi in contesti concreti. • Rappresentare sulla retta numeri interi relativi <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandole e nominando parti, elementi significativi e simmetrie. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti. • Operare con cerchio e circonferenza. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le principali figure geometriche, piane e solide – Il piano cartesiano – Le figure ruotate, traslate, riflesse – Figure in scala – Perimetro delle principali figure geometriche – Le unità di misura <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Perimetro e area delle principali figure piane – Le unità di misura
---	--	--

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricerca dati per ricavare informazioni e 	<ul style="list-style-type: none"> Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area delle principali figure piane utilizzando le più comuni formule, anche per scomposizione. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto dall'alto, di fronte, ecc. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche piane e solide. Utilizzare alcuni strumenti geometrici. Descrivere, denominare, classificare figure geometriche. Conoscere la differenza tra figure piane e solide. Individuare e denominare le parti della circonferenza e del cerchio. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere il testo di un problema, individuarne i dati. 	<ul style="list-style-type: none"> Cerchio e circonferenza Concetto di volume <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le fasi di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi
---	---	---

<p>costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. <p>COMPETENZE TRASVERSALI L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Comunicare Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare e argomentare possibili soluzioni ad un problema. • Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Trovare soluzioni a problemi di esperienza di vita quotidiana. • Rappresentare relazioni e dati e utilizzare rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza • Risolvere problemi logici, aritmetici e geometrici. • Individuare e argomentare in una coppia di eventi il più probabile. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e figure. • Utilizzare le principali unità di misura e saper passare da una unità di misura all'altra. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi aritmetici con domande, operazioni e dati espliciti. • Inventare o completare il testo di semplici problemi. • Trovare soluzioni pratiche a problemi di esperienza di vita quotidiana • Risolvere semplici problemi geometrici applicando le formule di perimetro ed area. • Leggere, interpretare e organizzare grafici e tabelle. • Riconoscere le misure di lunghezza, massa e capacità ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tecniche risolutive di un problema – Probabilità e statistica – Elementi di logica <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Unità di misura – Peso lordo, netto e tara – La compravendita – Grandezze equivalenti – Probabilità e statistica – Elementi di logica
---	---	---

<p>di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare eventi probabili in contesti noti. 	
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

DISCIPLINA	SCIENZE – CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare graficamente le principali parti del corpo. Esplorare e descrivere oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. Individuare attraverso l'interazione diretta la struttura di oggetti semplici. Analizzare qualità e proprietà di oggetti semplici e descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti. Scomporre e ricomporre oggetti semplici riconoscendone funzioni e modi d'uso. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Denominare e individuare le funzioni degli organi di senso. Riconoscere e classificare oggetti di materiali diversi. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> I cinque sensi I materiali più comuni nel quotidiano <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> I materiali più comuni Elementi della realtà circostante

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere le differenze tra viventi e non viventi e identificarne le caratteristiche. Tracciare le fasi generali nel ciclo di vita di piante e animali. Descrivere la pianta nelle quattro stagioni. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e definire le caratteristiche macroscopiche dei viventi e non. Riconoscere i cicli di vita di alcuni animali e piante. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare e illustrare i vantaggi della raccolta differenziata per l'ambiente e le persone. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la raccolta differenziata dei materiali trattati. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Viventi e non viventi Le quattro stagioni: autunno e inverno <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Viventi e non viventi Le quattro stagioni: primavera e estate <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementi della realtà circostante <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rifiuti in base alla composizione
--	---	--

<p>acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
---	--	--

DISCIPLINA	SCIENZE – CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e descrive le principali caratteristiche di materiali, oggetti e strumenti. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppa un atteggiamento di curiosità e di ricerca esplorativa. • Opera le prime classificazioni in base a criteri condivisi. 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare attraverso le percezioni. • Osservare le trasformazioni degli oggetti nel tempo. • Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare attraverso le percezioni. • Osservare e conoscere le caratteristiche di oggetti di uso comune. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche dell'acqua e distinguere i cambiamenti di stato. • Osservare e raccogliere informazioni sui fenomeni atmosferici. • Comprendere l'importanza dell'acqua per organismi vegetali e animali 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e oggetti di uso comune – Materiali strutturati – Classificazioni di oggetti in base a proprietà – Individuazione di caratteristiche <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il ciclo dell'acqua – Il comportamento di alcuni materiali solidi, liquidi e gassosi – I fenomeni atmosferici – L'acqua nelle sue diverse forme, attraverso una riflessione sugli usi quotidiani.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e descrive le principali caratteristiche di organismi viventi. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Progettare semplici esperienze e verificare ipotesi formulate <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche dell'acqua e osservare i cambiamenti di stato Comprendere l'importanza dell'acqua per organismi vegetali e animali Raccogliere, con l'aiuto dell'insegnante, le informazioni sugli aspetti della realtà presentati in modo ordinato. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le parti di una pianta. Descrivere la struttura del fiore. Individuare le fasi principali della vita di una pianta. Osservare e descrivere animali. Classificare gli animali. Classificare e descrivere le caratteristiche dei viventi e non viventi. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le parti della pianta Riconoscere le parti principali del fiore Osservare e descrivere gli animali Distinguere viventi e non viventi Descrivere semplici fenomeni quotidiani 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Le piante e le parti che le compongono: radici, fusti, fiori e foglie Classificazione delle foglie in base alla loro forma, colore e margine <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli animali e le loro caratteristiche. La classificazione degli animali in carnivori, erbivori e onnivori Il ciclo vitale degli esseri viventi: nascita, crescita, riproduzione e morte
---	---	--

<p>Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	SCIENZE – CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula e verifica ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti 	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità. Formulare e confrontare ipotesi; progettare e realizzare esperimenti per verificare le ipotesi formulate. Rappresentare esperienze e fenomeni in molteplici modi: disegno, descrizione orale e scritta, simboli, tabelle, diagrammi, grafici, simulazioni, formalizzazioni dei dati raccolti. Esporre oralmente gli argomenti studiati e descrivere le esperienze affrontate utilizzando un linguaggio appropriato. Riconoscere e descrivere gli stati di aggregazione della materia. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettere in relazione alcune proprietà fondamentali dei materiali con l'uso di alcuni oggetti comuni. Riconoscere gli stati di aggregazione della 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli stati della materia Le caratteristiche dell'acqua, gli stati e il ciclo. Le caratteristiche dell'aria. La struttura del suolo

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce le principali interazioni tra il mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. <p>L'alunno:</p>	<p>materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere alcuni semplici fenomeni sperimentabili direttamente nel quotidiano. • Esporre in forma guidata gli argomenti trattati. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le informazioni per poter formulare ipotesi di soluzione di un problema applicando il metodo scientifico. • Riconoscere le caratteristiche dell'acqua. • Riconoscere le caratteristiche dell'aria. • Riconoscere le caratteristiche del suolo. • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuandone caratteristiche, somiglianze, differenze. • Descrivere le funzioni vitali di vegetali e animali • Riconoscere gli elementi di un ecosistema <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le informazioni utili nella ricerca di una soluzione a un problema. • Riconoscere le principali caratteristiche di acqua, aria e suolo. • Individuare le fasi fondamentali del ciclo vitale in piante e animali. • Stabilire alcune semplici relazioni tra gli elementi di un ecosistema. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in altri organismi viventi, in 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il metodo scientifico sperimentale. – Esperimenti: i passaggi di stato – Esperimenti: l'ossigeno e la combustione – Esperimenti: la composizione del terreno <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gli esseri viventi – Le piante – Gli animali – Ecosistema <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le trasformazioni ambientali come conseguenza dell'azione modificatrice
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Comincia ad usare in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Comunicare Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p>	<p>relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere un comportamento responsabile e rispettoso nei confronti dell'ambiente e di tutti i viventi. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che tra i viventi e gli ambienti c'è una relazione continua. • Assumere un comportamento responsabile e rispettoso nei confronti dell'ambiente e di tutti i viventi. 	<p>dell'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> – I problemi ambientali e le possibili soluzioni: inquinamento di acqua, aria, suolo – L'uomo, l'ambiente e i comportamenti ecosostenibili (ridurre, riciclare, riutilizzare) <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gli ambienti naturali – Le trasformazioni ambientali come conseguenza dell'azione modificatrice dell'uomo – I problemi ambientali e le possibili soluzioni: inquinamento di acqua, aria, suolo – L'uomo, l'ambiente e i comportamenti ecosostenibili (ridurre, riciclare, riutilizzare)
---	--	--

<p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.</p>		
---	--	--

DISCIPLINA	SCIENZE – CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. 	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> Adottare il metodo proprio dell'indagine scientifica in semplici esperimenti. Distinguere tra sostanze naturali e artificiali. Dedurre le proprietà di alcune sostanze dal loro comportamento in esperienze dirette Riconoscere gli stati della materia. Sperimentare la differenza tra calore e temperatura. Conoscere gli effetti del calore su solidi, liquidi e gas. Riconoscere e descrivere i passaggi di stato dell'acqua. Conoscere proprietà e composizione dell'aria. Distinguere le diverse tipologie di suolo. Conoscere le cause dell'inquinamento atmosferico e comprenderne le gravi conseguenze. Riconoscere l'importanza dell'acqua come risorsa da proteggere e incoraggiarne l'uso responsabile. Manifestare sensibilità sui temi 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Il metodo scientifico sperimentale La materia e i suoi stati di aggregazione Calore e temperatura L'acqua L'aria Gli strati dell'atmosfera Il vento L'inquinamento di aria, acqua e suolo

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. <p>L'alunno:</p>	<p>dell'inquinamento di aria, acqua e suolo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione le conoscenze su aria e atmosfera per spiegare alcuni fenomeni atmosferici. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere tra sostanze naturali e artificiali. • Riconoscere le principali proprietà di alcune sostanze note. • Riconoscere gli stati della materia. • Mettere in relazione il calore e gli stati della materia. • Riconoscere i tre diversi stati dell'acqua. • Riconoscere l'importanza dell'aria nel ciclo vitale. <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compiere e registrare osservazioni dell'ambiente circostante, per rilevarne le caratteristiche e i cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse tipologie di suolo. • Manifestare sensibilità sui temi dell'inquinamento di aria, acqua e suolo. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i viventi dai non viventi. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il ciclo dell'acqua – Il metodo scientifico sperimentale – Osservazione e analisi dei fenomeni – Uso di strumenti scientifici per l'osservazione e la rilevazione dei dati <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Gli esseri viventi, funzioni e ciclo vitale – Il regno dei miceti, delle monere, dei
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha cura della sua salute e assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i regni della natura e la classificazione degli esseri viventi. • Riconoscere le varie parti di una pianta in rapporto alle loro funzioni vitali. • Classificare le piante in base a criteri scientifici. • Analizzare i vari processi vitali e riferire con linguaggio specifico della disciplina. • Mettere in relazione la struttura dei funghi con l'ambiente circostante. • Conoscere le principali caratteristiche degli organismi animali, i sistemi di classificazione ufficiali e stabilire relazioni causali • Distinguere i vertebrati dagli invertebrati. • Conoscere le caratteristiche fondamentali di un ecosistema e le relazioni. • Manifestare sensibilità e cura verso l'ambiente e le tematiche ecologiche. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le strutture principali in una pianta e le loro funzioni. • Conoscere le principali caratteristiche degli organismi animali. • Classificare gli animali in base a caratteristiche facilmente riconoscibili (alimentazione, aspetto...) • Riconoscere l'esistenza di relazioni tra gli esseri viventi in rapporto all'ambiente. • Manifestare sensibilità verso l'ambiente e le tematiche ecologiche. 	<p>protisti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il regno vegetale – Il regno dei funghi, organismi eterotrofi – Gli animali: classificazione, la loro struttura e riproduzione – Concetto di ecosistema – Reti, catene e piramidi alimentari – Le trasformazioni ambientali, anche globali, conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo – Problemi ecologico/ambientali e intervento dell'uomo
--	---	---

Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.

Comunicare

Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.

Progettare

Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.

Collaborare e partecipare

Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile

Accetta gradualmente i propri limiti e ad essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.

Risolvere i problemi

Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.

Acquisire ed interpretare l'informazione

Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.

DISCIPLINA	SCIENZE – CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN SCIENZE	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, descrive e individua somiglianze e differenze tra gli elementi della realtà naturale e gli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni. • Espone in forma chiara le informazioni ricavate da testi di carattere scientifico. • Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili rispetto all'ambiente e legati allo stile di vita. 	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali caratteristiche del Sistema Solare. • Conoscere i pianeti che fanno parte del Sistema Solare. • Capire l'importanza del Sole. • Essere consapevoli dell'esistenza di altre galassie oltre alla nostra. • Conoscere le principali caratteristiche di alcuni corpi celesti: le stelle. • Indagare la struttura del suolo partendo dalla composizione della Terra e dei suoi movimenti. • Individuare le principali caratteristiche della Luna. • Conoscere le diverse fasi lunari. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la composizione della Terra e i suoi movimenti. • Conoscere il nostro Sistema Solare. <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il Sistema Solare – I pianeti – I corpi celesti – Le galassie – La Terra – I movimenti della Terra – La forza di gravità – La luna e le sue fasi <p>I QUADRIMESTRE</p>

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • espone in forma chiara le informazioni ricavate da testi letti e / o filmati visti. • Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili legati allo stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il nostro corpo è un sistema complesso. • Conoscere la struttura e i principali componenti della cellula. • Conoscere i principali tessuti dell'organismo umano. • Conoscere il significato di organo e apparato. • Conoscere i principali apparati individuandone la struttura e la funzione. • Riconoscere le funzioni specifiche e le caratteristiche degli organi di senso. • Conoscere e utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare. • Conoscere le principali norme e abitudini che tutelino la salute del nostro corpo. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le parti principali, i meccanismi e le funzioni del corpo umano. • Comprenderne l'importanza di assumere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> – La cellula – I tessuti – Gli organi – Gli apparati: locomotore, digerente, respiratorio, circolatorio, escretore, riproduttore – Il sistema nervoso – L'alimentazione – Igiene personale
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osserva, analizza e descrive lo svolgersi di un fenomeno. • Formula domande, anche sulla base di ipotesi personali e le verifica. Realizza semplici esperimenti. • Utilizza semplici schemi e modelli. 	<p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare alcuni concetti scientifici: peso, forza, movimento, calore, temperatura... • Analizzare e distinguere le diverse forme di energia, le sue trasformazioni e le modalità del suo utilizzo. • Riconoscere attraverso la sperimentazione 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'energia e fonti energetiche <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'energia e fonti energetiche – Le forze – Il calore – Il suono

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili rispetto all'ambiente. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Usa in modo autonomo e consapevole le strategie per controllare la propria produzione e riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Comincia a conoscere gli stili cognitivi utili per attivare strategie personali di apprendimento. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p> <p>Comunicare Inizia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare il punto di vista degli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti e ad essere</p>	<p>le principali leggi fisiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare un linguaggio scientifico appropriato nelle ricerche e relazioni. • Comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti rinnovabili e non, in funzione, anche, della salvaguardia ambientale. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere che cos'è l'energia e come viene prodotta. • Comprendere il concetto di fonte energetica, distinguendo tra fonti rinnovabili e non. 	<ul style="list-style-type: none"> – La luce – L'energia rinnovabile (origine, caratteristiche, utilizzo e impatto ambientale)
---	--	--

<p>progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Acquisisce più sicurezza nel mettere in relazione, confrontare, inferire.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Acquisisce più sicurezza nel selezionare il campo d'indagine e nell'intuire i dati pertinenti.</p>		
---	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FINE SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

DISCIPLINA	TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È in grado di fare un uso adeguato dei diversi mezzi di comunicazione. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo, cooperando con i compagni. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Disegnare oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione <p>PREVEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali. Pianificare la fabbricazione di un semplice 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Gli elementi del mondo naturale ed artificiale Le caratteristiche e le differenze degli oggetti per forma, materiale e funzione <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservazione e descrizione di oggetti e semplici macchine Classificazione di oggetti in base alle loro funzioni <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Misurazioni arbitrarie di ambienti in ambito scolastico Realizzazione di un manufatto

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione.</p>	<p>oggetto, individuando gli strumenti e i materiali essenziali.</p> <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali. • Realizzare un semplice oggetto <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. • Realizzare un oggetto, verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. • Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto o agire su di esso, verbalizzare in maniera semplice, anche se non a posteriori, le principali operazioni effettuate 	<p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione di un manufatto <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Terminologia specifica della disciplina – Rispetto della sequenzialità di una procedura – Realizzazione di un semplice manufatto seguendo le indicazioni <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione di un semplice manufatto seguendo le indicazioni – Avvio all'uso di software didattici
--	--	---

<p>Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
--	--	--

DISCIPLINA	TECNOLOGIA – CLASSE SECONDA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici rilievi anche fotografici sull’ambiente scolastico o sulla propria abitazione • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d’uso o istruzioni di montaggio di giocattoli, strumenti d’uso quotidiano, ricette, ... • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Utilizzare strumenti tecnologici di uso quotidiano descrivendo le funzioni utilizzate • Rappresentare i dati dell’osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall’insegnante, disegni, testi <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il mondo circostante riconoscendone i materiali. • Descrivere oggetti e materiali e loro caratteristiche. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proprietà dei materiali e caratteristiche degli oggetti – Funzioni degli oggetti di uso quotidiano – Classificazione di oggetti in base alle loro funzioni <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Materiali e strumenti nel loro contesto d’uso – Osservazione e descrizione di oggetti e semplici macchine per intuirne la funzione – Macchine, strumenti e loro utilizzo

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo, cooperando con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative con misure non convenzionali su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni di vita quotidiana. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative • Prevedere conseguenze di azioni in ambito di vita quotidiana 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Misurazioni con strumenti adeguati di ambienti in ambito scolastico <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Misurazioni con strumenti adeguati di oggetti presenti nell'ambiente – Progettazione di un semplice manufatto
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. 	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. • Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Procedure adeguate per realizzare semplici elaborati personali. – Sequenzialità di una procedura <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diagrammi di flusso, mappe,

<p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare</p>	<p>posteriori la sequenza delle operazioni effettuate.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare strumenti informatici. • Realizzare semplici manufatti con la guida dell'insegnante 	<p>tabelle di vario tipo, strumenti per la documentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> – Avvio all'uso di software didattici
---	---	---

DISCIPLINA	TECNOLOGIA – CLASSE TERZA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra da documentazione scritta tecnica e commerciale. <p>L'alunno:</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Leggere i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare attraverso l'esplorazione qualità di oggetti presenti nell'ambiente e materiali più comuni. • Mettere in relazione alcune proprietà fondamentali dei materiali con l'uso di alcuni oggetti di uso comune. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osservazione e rappresentazione con il disegno di un oggetto – Descrizione di parti fondamentali per il funzionamento di uno strumento esplorato <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le attività umane che influiscono sull'ambiente <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Classificazione di oggetti di uso

<ul style="list-style-type: none"> progetta e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo. <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> utilizza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. <p>COMPETENZE TRASVERSALI L'alunno: Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare. Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i</p>	<ul style="list-style-type: none"> Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando misure e unità convenzionali. Prevedere le conseguenze e ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Classificare gli strumenti in base all'uso Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni. Mettere in atto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di oggetti seguendo istruzioni scritte. Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione su oggetti semplici. Realizzare un oggetto descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate. Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante. 	<p>comune, loro funzioni, trasformazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di semplici esperimenti per valutare le caratteristiche dei materiali. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagrammi di flusso, mappe, tabelle di vario tipo, strumenti per la documentazione Progettazione di un manufatto con l'indicazione dei passaggi e dei materiali da utilizzare <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riciclo e riuso dei materiali Rappresentazione di un oggetto smontato per comprenderne le parti e l'utilizzo Realizzazione di un manufatto a seguito di progettazione, scelta dei materiali e finalità <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzazione di un manufatto a seguito di progettazione, scelta dei materiali e finalità Avvio all'uso del PC
---	---	---

<p>propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>	<p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none">• Smontare semplici oggetti.• Realizzare un oggetto in cartoncino• Conoscere i principali usi del PC	
--	---	--

DISCIPLINA	TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ricavandone informazioni utili ad esempio sui rischi e la loro prevenzione, sulla disposizione ottimale degli arredi, ecc. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Descrivere le funzioni principali delle applicazioni informatiche utilizzate solitamente. • Leggere e descrivere i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o semplici istruzioni di montaggio. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trasformazione di materie prime e loro fasi – Funzionamento di strumenti tecnologici – Fonti e strumenti energetici <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrizione di parti fondamentali per il funzionamento di uno strumento esplorato – Parti e funzioni del computer e dei più comuni strumenti tecnologici disponibili – Etichette e istruzioni di costruzione di oggetti

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di identificarne la funzione principale e di spiegarne a grandi linee il funzionamento. • sa ricavare alcune informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Leggere e comprendere i dati dell'osservazione in tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe e realizzare collettivamente regolamenti, istruzioni, prescrizioni preventivi e correttivi. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere le istruzioni per realizzare un semplice manufatto. • Effettuare misure approssimative con l'utilizzo di strumenti adeguati • Pianificare la realizzazione di oggetti conosciuti 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Classificazione di oggetti di uso comune, loro funzioni, trasformazioni attraverso l'osservazione – Esperimenti per valutare le caratteristiche dei materiali. <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Diagrammi di flusso, mappe, tabelle di vario tipo, strumenti per la documentazione – Progettazione di un manufatto con l'indicazione dei passaggi e dei materiali da utilizzare
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inizia ad orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e ad usarli in funzione delle proprie necessità. 	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rappresentazione di un oggetto smontato per comprenderne le parti e l'utilizzo – Manuali di istruzione di montaggio

<ul style="list-style-type: none"> • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p> <p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle</p>	<p>la preparazione e la presentazione di oggetti seguendo istruzioni scritte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto in cartoncino o altri materiali descrivendo preventivamente le operazioni principali e documentando successivamente per iscritto e con disegni la sequenza delle operazioni. • Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto seguendo sequenza di operazioni date. • Usare un comune programma di utilità informatico. 	<p>e smontaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione di un manufatto a seguito di progettazione, scelta dei materiali e finalità <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione di un manufatto a seguito di progettazione, scelta dei materiali e finalità – Avvio all'uso del PC
---	--	---

<p>proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
---	--	--

DISCIPLINA	TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
COMPETENZA DI CITTADINANZA	IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE – AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE – RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e che vede succedere. Esplora i fenomeni con approccio tecnologico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo anche autonomo osserva, riconosce e descrive alcuni artefatti. Crea, attraverso la progettazione e l'individuazione dei materiali da usare, decorazioni, oggetti o semplici manufatti. 	<p>VEDERE E OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico, sulla propria abitazione o sull'ambiente circostante. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole basilari del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e identificare nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere di alcuni processi di trasformazione. Impiegare alcune regole basilari del disegno tecnico per rappresentare 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni (carta, plastica, alluminio, acciaio, vetro) e processi di trasformazione Funzionamento di strumenti tecnologici <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Materiale informativo di vario genere Parti fondamentali per il funzionamento di uno strumento esplorato Etichette e istruzioni di costruzione di oggetti Parti e funzioni del computer e dei più comuni strumenti tecnologici disponibili.

<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasferisce, nella quotidianità, apprendimenti relativi alle funzioni di oggetti, strumenti, macchine e ai loro principi di sicurezza. • Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati. <p>L'alunno:</p>	<p>semplici oggetti.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico (disegni, piante, semplici mappe; rilevazione di potenziali pericoli...). • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e identificare nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando i materiali ideali. <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Progettazione e rappresentazione grafica degli algoritmi necessari per ideare e realizzare azioni predefinite – Diagrammi di flusso, mappe, tabelle di vario tipo, strumenti per la documentazione (cartelloni murali, filmati ecc.) <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Progettazione e rappresentazione grafica degli algoritmi necessari per ideare e realizzare azioni predefinite – Le etichette degli oggetti e comprensione della loro composizione e utilizzo <p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione di semplici manufatti
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Propone e realizza semplici esperimenti a sostegno delle proprie ipotesi e/o per verificarne l'attendibilità. • Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre elaborati. • Crea, attraverso la progettazione e l'individuazione dei materiali da usare, decorazioni, oggetti o semplici manufatti <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p>L'alunno:</p> <p>Imparare ad imparare Inizia a controllare la propria produzione e a riflettere sugli errori, passaggio indispensabile per acquisire nuove conoscenze dagli insuccessi. Mette in atto semplici strategie di controllo della propria produzione. Inizia ad essere consapevole di quello che sa e non sa fare.</p> <p>Comunicare Comincia a motivare le proprie scelte e i propri punti di vista.</p> <p>Progettare Generalizza una semplice procedura efficace per situazioni analoghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità con la diretta supervisione e il controllo dell'insegnante. <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando elementi semplici del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Iniziare a utilizzare i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. 	<p>e/o strumenti a scopo didattico (es. pluviometro, una piccola serra, lapbook ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Montaggio e smontaggio di oggetti seguendo istruzioni date <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizzazione di semplici manufatti e/o strumenti a scopo didattico (es. pluviometro, una piccola serra, lapbook ecc.) – Avvio all'utilizzo di programmi informatici più utilizzati
--	---	---

<p>Collaborare e partecipare Comincia a mettere in atto semplici strategie collaborative cercando di rispettare gli altri.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile Accetta gradualmente i propri limiti ed essere progressivamente più consapevole delle proprie capacità.</p> <p>Risolvere i problemi Prende consapevolezza della possibilità che possono sussistere dei problemi e provare a proporre possibili soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni Comincia ad osservare, descrivere e classificare gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Comincia a selezionare le informazioni a seconda dello scopo.</p>		
--	--	--

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Metodologie, valutazione, procedimenti personalizzati

AMBITO MATEMATICO SCIENTIFICO MATEMATICO

METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICHE	VALUTAZIONE
<p>METODI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione delle preconoscenze • Lezione frontale • Lezione dialogata • Lavoro individuale • Lavoro di gruppo • Lavoro in coppie d'aiuto • Approfondimento e rielaborazione dei contenuti, uso di schemi, tabelle e mappe • Problem Solving • Brainstorming • Ricerca / Ricostruzione • Attività laboratoriali • Recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare • Apprendimento cooperativo <p>MEZZI E STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi didattici di supporto • Schede appositamente predisposte • LIM, strumenti audiovisivi e computer • Uscite didattiche e visite guidate 	<p>Le verifiche saranno frequenti e metodiche. L'alunno dovrà sentirsi sempre sollecitato, seguito e spronato alla verifica e al confronto.</p> <p>Gli strumenti normalmente usati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colloqui e conversazioni in classe ▪ Valutazione degli interventi in classe; ▪ Prove scritte oggettive iniziali, in itinere e finali ▪ Osservazione diretta degli alunni durante il lavoro. ▪ Osservazione dei comportamenti <p>PROVE OGGETTIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ quesiti a risposta chiusa: <ul style="list-style-type: none"> – quesiti del tipo Vero/Falso – quesiti a risposta multipla – quesiti a completamento ▪ quesiti a risposta aperta ▪ testo a buchi ▪ prove strutturate di altro tipo. 	<p>LIVELLI VALUTATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avanzato. L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. • Intermedio. L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. • Base. L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. • In via di prima acquisizione. L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. <p>I livelli di apprendimento sono descritti, tenendo conto della combinazione delle seguenti dimensioni: autonomia, tipologia della situazione (nota o non nota), risorse mobilitate e continuità.</p> <p>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di ascolto e di attenzione • Atteggiamenti di collaborazione e partecipazione • Livello di autonomia:

<ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni e sperimentazioni sul campo • Materiale strutturato e non • Palestra • Spazio all'aperto 		<ul style="list-style-type: none"> - operativa: uso degli strumenti, del tempo e delle tecniche; - cognitiva: uso delle procedure, delle preconoscenze - emotivo relazionale: scelta dei comportamenti, autocontrollo. <ul style="list-style-type: none"> • Capacità propositiva • Conversazione guidata • Osservazione sistematica • Conoscenza degli argomenti; • Capacità di fare relazioni; • Organicità nell'esposizione; • Conoscenza e uso del lessico specifico. <p>FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico • Livello delle conoscenze e delle abilità raggiunte rispetto alla situazione di partenza • Assiduità alle lezioni e attiva partecipazione alle attività della classe • Rapporto costruttivo nei confronti della scuola, dei compagni e dei docenti
--	--	---

PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Le attività di recupero si terranno in classe durante le ore curriculari in momenti appositamente dedicati a tale attività (inizio secondo quadrimestre, in itinere).

<p><u>Percorso formativo per il RECUPERO delle abilità di base</u></p> <p>Lavoro in piccolo gruppo dove si cercherà di aiutare il bambino ad organizzare il proprio sapere proponendo attività significative legate alla propria esperienza personale.</p>	<p><u>Percorso formativo per il CONSOLIDAMENTO delle abilità di base</u></p> <p>Attraverso l'attività pratica, si potenzieranno le abilità fondamentali del metodo scientifico: saper osservare, descrivere, definire, misurare e formulare ipotesi.</p>	<p><u>Percorso formativo per il POTENZIAMENTO delle abilità di base</u></p> <p>Si valorizzeranno la discussione, la problematizzazione e la sperimentazione, finalizzata alla raccolta di dati sui quali riflettere cercando spiegazioni di quello che succede.</p>
---	---	--

CRITERI DI VALUTAZIONE D'ISTITUTO PER TUTTE LE AREE DISCIPLINARI

Voto	Giudizio	Indicatori	Descrittori	Certificazione delle Competenze	Comportamento
10 e lode 10 9	Eccellente Ottimo Distinto	<i>Conoscenze</i>	Conosce i contenuti in modo articolato e completo, con ricchezza di dati specifici e di acquisizioni personali.	LIVELLO AVANZATO L'alunno dimostra di saper integrare con padronanza l'uso delle conoscenze e delle abilità: svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	10: a. Rispetto scrupoloso del Regolamento scolastico b. Comportamento equilibrato e maturo per responsabilità e collaborazione c. Frequenza assidua delle lezioni d. Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche e. Ruolo propositivo all'interno della classe
		<i>Abilità</i>	Espone e organizza i contenuti in modo appropriato ed originale, dimostrando padronanza nell'uso dei linguaggi e dei codici specifici. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. Effettua analisi e sintesi efficaci, rielaborando in modo autonomo le conoscenze acquisite.		9: a. Rispetto scrupoloso del Regolamento scolastico b. Comportamento equilibrato e maturo per responsabilità e collaborazione c. Frequenza regolare delle lezioni d. Regolare e proficuo svolgimento delle consegne scolastiche e. Ruolo positivo all'interno della classe
		<i>Competenze</i>	Risolve con notevole padronanza, in modo accurato, con rilevante chiarezza problematiche complesse. Sa utilizzare in modo corretto e puntuale, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti. Non commette imprecisioni ed errori nell'esecuzione di compiti complessi.		
8	Buono	<i>Conoscenze</i>	Conosce i contenuti in modo completo, articolandoli nelle loro specificazioni interne.	LIVELLO INTERMEDIO L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare con sicurezza le conoscenze e le abilità acquisite.	a. Rispetto del Regolamento scolastico b. Comportamento buono per responsabilità e collaborazione c. Frequenza regolare delle lezioni d. Svolgimento abbastanza proficuo delle consegne scolastiche e. Ruolo accettabile all'interno della classe
		<i>Abilità</i>	Espone ed organizza i contenuti in modo apprezzabile, utilizzando con precisione i linguaggi specifici ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. È in grado di effettuare analisi e sintesi pertinenti, rielaborando i contenuti attraverso un'argomentazione controllata e coerente.		
		<i>Competenze</i>	affrontare e risolvere le problematiche con metodo e razionalità, con convinzione e partecipazione, con notevole concretezza, con buona padronanza. Sa utilizzare in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti. Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi.		

7	Discreto	<i>Conoscenze</i>	Conosce i temi e i nuclei disciplinari fondamentali.	LIVELLO BASE L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare con efficacia basilari regole e procedure apprese.	a. Qualche infrazione al Regolamento scolastico notificata alla famiglia b. Comportamento incostante per responsabilità e collaborazione c. Ritardi all'inizio delle lezioni pur con frequenza abbastanza regolare d. Svolgimento discontinuo delle consegne scolastiche e. Ruolo non del tutto positivo all'interno della classe con disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
		<i>Abilità</i>	Esponde ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari. Usa correttamente i linguaggi e i codici specifici. È in grado di operare analisi e sintesi appropriate anche se non sempre approfondite. Rielabora i contenuti in modo corretto, utilizzando un'argomentazione coerente.		
		<i>Competenze</i>	Sa applicare le sue conoscenze in modo sicuro ed efficace, in maniera seria ed impegnata. Sa utilizzare non sempre in modo autonomo, in situazioni concrete, principi, metodi e procedimenti. Non commette errori nell'esecuzione di compiti abbastanza complessi ma incorre in imprecisioni.		
6	Sufficiente	<i>Conoscenze</i>	Conosce le nozioni e i contenuti essenziali, almeno nelle loro formulazioni più semplici, pur con qualche incertezza.	LIVELLO INIZIALE L'alunno sa integrare con sufficiente autonomia conoscenze ed abilità, dimostrando competenze di base adeguate; se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	a. Inosservanza del regolamento scolastico tali da comportare sanzioni disciplinari b. Comportamento scorretto, mancanza di riguardo verso docenti, compagni e personale scolastici, comportamento poco responsabile durante visite e viaggi di istruzione c. Ripetute assenze e ritardi non giustificati, falsificazione di firme sulle giustificazioni d. Svolgimento delle consegne spesso disatteso e. Ruolo negativo all'interno della classe notificato alla famiglia
		<i>Abilità</i>	Esponde ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando i codici specifici in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari e pluridisciplinari (eventualmente sotto la guida dell'insegnante). Nelle operazioni di analisi e di sintesi è in grado di cogliere gli elementi fondamentali dell'argomento richiesto. Dimostra sufficienti capacità di rielaborare le conoscenze acquisite attraverso un'argomentazione accettabile anche se non sempre sicura.		
		<i>Competenze</i>	Sa usare le conoscenze in modo soddisfacente nella risoluzione di compiti. Riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti. Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.		
5	Non del tutto sufficiente	<i>Conoscenze</i>	Conosce gli argomenti in modo parziale e/o superficiale e recupera la generalità dei contenuti solo se guidato.	a. Gravi inosservanze del Regolamento scolastico tali da essere sanzionabili con l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dalle lezioni	
		<i>Abilità</i>	Esponde ed organizza i contenuti in modo incerto e comunque piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate parzialmente e limitatamente a contenuti e problematiche semplici. L'argomentazione non è sicura e non sempre è controllata.		

		Competenze	Sa usare solo parzialmente le sue conoscenze e non riesce ad applicarle in modo serio ed organico. Non sempre riesce in modo accettabile a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti. Commette qualche lieve errore nell'esecuzione di compiti.		
4	Gravemente insufficiente	Conoscenze	Evidenzia estese lacune nella conoscenza degli argomenti e presenta difficoltà a recuperare le informazioni.	<p>LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO</p> <p>L'alunno denota difficoltà nell'integrare conoscenze ed abilità, dimostrando di non aver sviluppato adeguate competenze di base.</p>	<p>b. Comportamento scorretto, mancanza di riguardo verso docenti, compagni e personale scolastico, comportamento irresponsabile durante visite e viaggi di istruzione</p> <p>c. Assenze ripetute e spesso non giustificate</p> <p>d. Svolgimento delle consegne regolarmente disatteso</p> <p>e. Ruolo negativo all'interno della classe con linguaggio irrispettoso,</p>
	Abilità	Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare anche i collegamenti più semplici e a procedere nell'applicazione dei dati. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono attivate in modo non corretto e non significativo. L'argomentazione è del tutto impropria.			
	Competenze	Sa applicare qualche conoscenza solo in compiti estremamente semplici, senza un adeguato metodo. Non riesce a fare corretto uso, in situazioni concrete, di principi, metodi e procedimenti. Commette gravi errori nell'esecuzione di compiti semplici.			
3	Rifiuto della prova		Presenta gravi lacune nella conoscenza dei contenuti con evidenti difficoltà a recuperare anche le informazioni minime. Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio e i codici specifici. L'organizzazione dei contenuti è inesistente. Le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione sono pressoché nulle e manca qualunque tipo di argomentazione.	<p>LIVELLO INIZIALE NON RAGGIUNTO</p> <p>L'alunno non sa integrare conoscenze ed abilità, non ha sviluppato competenze di base.</p>	