

# ISTITUTO COMPRENSIVO "M. Hack" – Castellalto



**Scuola Primaria**

**Progettazione Didattica per Dipartimenti**

**Ambito antropologico: storia, geografia, religione cattolica, alternativa alla religione cattolica.**

**Coordinatore: Caucci Ilaria**

## AMBITO ANTROPOLOGICO

- **STORIA**
- **GEOGRAFIA**
- **RELIGIONE CATTOLICA**
- **ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

### ***Insegnanti coinvolti:***

*Bosica, Campitelli, Caucci, Ciliberti, Ciminà, D'Eugenio, Di Donato, .....  
Di Giulio, Di Marco, Di Sabatino, Di Saverio, Falgiatore, Febbi, Gianforte,  
Giansante, Lancione, Marrone, Malizia, Polci, Porrini, Ticchioni,  
Tully, Veri.*

| DISCIPLINA   | STORIA CLASSE PRIMA  |   |
|--|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE   |   |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE – COMUNICARE-COLLABORARE E<br>PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE<br>PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE<br>L'INFORMAZIONE  |   |
| COMPETENZE   | ABILITÀ  | CONOSCENZE  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e esplora le tracce del passato nella propria vita e nel proprio ambiente, individuandone gli elementi significativi.</li> <li>□</li> <li>• Rappresenta graficamente relazioni temporali individuando successioni, contemporaneità e durate.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</li> <li>• Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Conosce, comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</li> </ul> | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo i fatti e le esperienze vissute.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La successione e gli indicatori temporali (prima, dopo e infine / mattina, pomeriggio, sera e notte / ieri, oggi e domani);</li> <li>• La contemporaneità.</li> <li>• La durata</li> </ul> <p><b>Il quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo;</li> <li>• Il tempo ciclico ed eventi che non si ripetono;</li> <li>• La settimana;</li> <li>• Le stagioni.</li> <li>• Mesi e anno (calendario)</li> <li>• La data.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b><br/>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b><br/>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b><br/>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b><br/>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> | <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità in fenomeni quotidiani.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli indicatori temporali.</li> <li>• Rispettare semplici regole di convivenza civile.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo i fatti e le esperienze vissute.</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.</li> <li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b><br/>Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.<br/>Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse.<br/>Prende responsabilmente decisioni.<br/>Agisce con flessibilità.<br/>Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b><br/>Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> |  |  |
|--|--|--|

| DISCIPLINA  | STORIA CLASSE SECONDA   |   |
|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE  |   |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA  | <b>IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>   |   |
| COMPETENZE  | ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
| <p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce e esplora le tracce presenti nella propria vita e nel proprio ambiente.</li> <li>• Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</li> <li>• Comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Conosce , comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</li> </ul> | <p>USO DELLE FONTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere documenti e ricavarne informazioni.</li> <li>• Ricostruire la propria storia attraverso documenti personali.</li> </ul> <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere fonti di diverso tipo.</li> </ul> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la successione e la contemporaneità nelle durate, nei periodi, nei cicli temporali, nelle trasformazioni e nelle esperienze vissute e narrate.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</li> </ul> | <p>I quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ordinamento temporale</b></li> <li>• <b>La contemporaneità, la durata, la periodizzazione.</b></li> <li>• <b>Rapporti di causa-effetto.</b></li> <li>• <b>Collocare gli eventi della propria giornata in successione temporale.</b></li> <li>• <b>Saper osservare e riconoscere i mutamenti del trascorrere del tempo.</b></li> </ul> <p>Il quadrimestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La linea del tempo personale.</b></li> <li>• <b>L'orologio.</b></li> <li>• <b>Oggetti antichi e moderni e la loro storia.</b></li> <li>• <b>I procedimenti metodologici della ricerca storica e dell'analisi delle fonti per la ricostruzione personale.</b></li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b><br/>         Comunicazione nella madrelingua<br/>         Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.<br/>         Imparare ad imparare<br/>         Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.<br/>         Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.<br/>         Competenza digitale<br/>         Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.<br/>         Competenze sociali e civiche<br/>         Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.<br/>         Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista. Riconosce e</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare sulla linea del tempo avvenimenti relativi alla storia personale.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>Acquisire il concetto di successione, contemporaneità e utilizzare gli indicatori temporali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizionare eventi vissuti dall'alunno sulla linea del tempo.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i cambiamenti che avvengono nel tempo.</li> <li>• Individuare cambiamenti dovuti ad innovazioni tecnologiche.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i cambiamenti prodotti col passare del tempo.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi.</li> <li>• Ricostruire le fasi di una storia.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.<br/>         Spirito di iniziativa e imprenditorialità<br/>         Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.<br/>         Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse.<br/>         Prende responsabilmente decisioni.<br/>         Agisce con flessibilità.<br/>         Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).<br/>         Consapevolezza ed espressione culturale<br/>         Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le relazioni di causa-effetto tra fenomeni ed eventi temporali.</li> <li>• Conoscere l'orologio.</li> <li>• Scandire la giornata e valutarne la durata.</li> </ul> <p>TRAGUARDI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinare cronologicamente azioni, fatti e visualizzarne la successione sulla linea del tempo.</li> <li>• Riconoscere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</li> <li>•</li> </ul> |  |
|--|---|--|

| DISCIPLINA  | STORIA CLASSE TERZA   |  |
|---|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE   |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA  | <b>IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>   |  |
| COMPETENZE  | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</li> <li>• Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</li> </ul> | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed usare efficacemente le fonti.</li> <li>• Individuare e usare le fonti per elaborare conoscenze sul passato.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti. ☒<br/>Conoscere le fonti.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere organizzare le informazioni che si sviluppano nel tempo.</li> <li>• Individuare le caratteristiche del tempo.</li> <li>• Collocare avvenimenti su fasce e rappresentazioni del tempo. ☒ Conoscere la periodizzazione convenzionale.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Successione temporale, periodizzazioni, misurazione e rappresentazione lineare del tempo.</li> <li>• Le fonti storiche e il metodo di ricerca.</li> <li>• Lo storico e i suoi aiutanti.</li> <li>• L'origine dell'universo, della terra e delle diverse forme di vita.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'evoluzione dell'uomo nella preistoria.</li> <li>• L'uomo nel Paleolitico.</li> <li>• L'uomo nel Neolitico.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti,</p> <p>fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> | <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>Rappresentare fatti vissuti e narrati del passato</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione dell'uomo.</li> <li>• Individuare esperienze umane nel tempo</li> <li>• Riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio e sulla natura.</li> <li>• Ricercare e analizzare informazioni per elaborare un quadro di civiltà.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'origine e la formazione della terra.</li> <li>• Conoscere la vita sulla terra prima dell'uomo.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel presente e nel passato.</li> <li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, mappe e disegni.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite anche mediante schemi e disegni.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.</p> <p>Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse.</p> <p>Prende responsabilmente decisioni.</p> <p>Agisce con flessibilità.</p> <p>Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> |  |  |
|--|--|--|

| DISCIPLINA   | STORIA CLASSE QUARTA  |  |
|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>  |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | <b>IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>   |  |
| COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
| <p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> <li>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</li> <li>• Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società</li> </ul> <p>Usa carte geo-storiche</p> | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere attraverso i documenti il valore delle testimonianze del passato.</li> <li>• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura e da testi storici.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le carte geo-storiche per ricavare informazioni.</li> <li>• Ricavare informazioni dalla lettura di testi, fonti scritte e immagini, per conoscere le civiltà fluviali.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire trasformazioni nel tempo discriminando fatti ed eventi secondo la durata.</li> <li>• Confrontare fatti ed eventi storici relativi al passato recente e lontano.</li> <li>• Saper leggere una carta geo-storica relativa alle civiltà studiate.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preistoria e storia.</li> <li>• La civiltà dei fiumi</li> <li>• La civiltà della Mesopotamia: I Sumeri, i Babilonesi, gli Ittiti, gli Assiri.</li> <li>• La civiltà degli Egizi</li> <li>• La civiltà Cinese</li> <li>• La civiltà dell'Indo</li> </ul> <p><b>II quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le civiltà del Mediterraneo</li> <li>• La civiltà di Creta</li> <li>• La civiltà Fenicia</li> <li>• La civiltà degli Ebrei</li> <li>• La civiltà Micenea</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.</li> </ul> <p>☒ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.</p> <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare cronologie per rappresentare le conoscenze.</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul> <p>☒ <b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in relazione cause e conseguenze del tempo ciclico.</li> <li>• Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.</li> </ul> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</li> <li>• Saper leggere e usare una linea del tempo.</li> <li>• Collocare nel tempo la nascita e lo sviluppo delle diverse civiltà.</li> <li>• Individuare le caratteristiche principali delle prime forme di civiltà.</li> <li>• Individuare i nessi tra l'ambiente e la nascita delle civiltà.</li> <li>• Conoscere e utilizzare la datazione cristiana ponendola a confronto con altre datazioni ed altre culture.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura e costruire un quadro di sintesi di una civiltà.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Stabilisce collegamenti tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire e utilizzare la linea del tempo.</li> <li>• Utilizzare mappe, tabelle e grafici temporali per mettere in relazione informazioni e confrontare aspetti di civiltà diverse.</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare i grafici temporali.</li> <li>• Leggere ed elaborare testi storici, usando i termini specifici della disciplina.</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</li> <li>• Organizzare le informazioni attraverso schemi e mappe.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</li> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, schemi e disegni.</li> <li>• Acquisire consapevolezza della corrispondenza tra diritti e doveri.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

| DISCIPLINA   | STORIA CLASSE QUINTA   |  |
|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE   |  |
| COMPETENZE   | ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.</li> <li>• Stabilisce relazioni tra i fatti storici.</li> <li>• Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.</li> <li>• Comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari lingua</li> <li>• Conosce, comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi</li> </ul> <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> | <p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mettere in relazione cause e conseguenze.</li> <li>-Rilevare permanenze e cambiamenti nel tempo.</li> <li>-Leggere carte storiche e geografiche relative alla ricerca di un fenomeno.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricavare informazioni dalle carte geo-storiche.</li> </ul> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricostruire e confrontare quadri diversi di civiltà secondo le principali variabili.</li> <li>-Selezionare alcune informazioni secondo uno schema nella lettura di un semplice testo informativo/di un'immagine relativa ad una fonte storica.</li> <li>- Individuare gli aspetti caratterizzanti socio-culturali di una civiltà in relazione all'ambiente e alla tecnologia.</li> <li>-Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>-Realizzare quadri di sintesi.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La civiltà Micenea</li> <li>• Il mondo greco</li> <li>• Arte e cultura greca</li> <li>• La civiltà ellenistica</li> <li>• L'Italia preromana: i popoli italici</li> <li>• Gli Etruschi</li> </ul> <p><b>II quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roma città stato</li> <li>• L'espansione di Roma tra Repubblica e Impero</li> <li>• Vivere nell'impero romano: il Cristianesimo.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> | <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>-Individuare gli aspetti che hanno favorito lo sviluppo di una civiltà.</p> <p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>-Mettere in relazione informazioni e confrontare aspetti di civiltà diverse utilizzando modelli di sintesi.</p> <p>-Ricostruire le origini storiche del proprio territorio.</p> <p>-Riconoscere le tracce del passato nel proprio territorio.</p> <p>-Mettere in relazione monumenti ed eventi della storia locale con i quadri di civiltà studiati.</p> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>-Leggere e conoscere le origini del proprio territorio.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>-Verbalizzare le conoscenze acquisite usando termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>-Strutturare semplici verbalizzazioni orali in base ad uno schema o con il supporto di immagini.</p> <p>-Verbalizzare ed esporre i fatti storici a partire da schemi logici, mappe concettuali, usando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico della disciplina.</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b><br/>Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b><br/>Stabilisce collegamenti tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> | <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introdurre alla verbalizzazione attraverso l'uso di un linguaggio specifico.</li> <li>-Acquisire consapevolezza della corrispondenza tra diritti e doveri.</li> <li>-Conoscere i fondamentali principi costituzionali.</li> </ul> |  |
|---|--|--|

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.

- Mette in relazione gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentari, difesa, cultura).
- Produce semplici testi storici, comprende i testi proposti; sa usare carte geo-storiche.
- Sa esporre le civiltà studiate usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

| METODOLOGIE E STRUMENTI   | VERIFICHE  | VALUTAZIONE   |
|---|--|---|
| <p><b>METODI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Lavoro in coppie d'aiuto</li> <li>• Selezione delle informazioni e produzione di schemi, tabelle e mappe per consolidare il metodo di studio</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ricerca / Ricostruzione</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Recupero/consolidamento/potenziamento in orari</li> </ul> <p><b>MEZZI E STRUMENTI</b> Libri di testo Testi didattici di supporto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stampa specialistica</li> <li>• Schede appositamente predisposte</li> <li>• LIM, strumenti audiovisivi e computer</li> <li>• Uscite didattiche e visite guidate</li> </ul> <p>Attivazione di piattaforme didattiche</p> | <p>Le verifiche saranno frequenti e metodiche. L'alunno dovrà sentirsi sempre sollecitato, seguito e spronato alla verifica e al confronto.</p> <p>Gli strumenti normalmente usati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloqui orali;</li> <li>▪ Valutazione degli interventi in classe;</li> <li>▪ Prove scritte;</li> <li>▪ Osservazione diretta degli alunni durante il lavoro.</li> </ul> <p><b>PROVE OGGETTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ quesiti a risposta chiusa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- quesiti del tipo Vero/Falso</li> <li>- quesiti a risposta multipla</li> <li>- quesiti a completamento</li> </ul> </li> <li>▪ quesiti a risposta aperta</li> </ul> <p><b>Prove comuni</b> di istituto stabilite dal Dipartimento.</p> | <p><b>LIVELLI VALUTATIVI</b></p> <p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p><b>I livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto della combinazione delle seguenti dimensioni: autonomia, tipologia della prova ( nota o non nota), risorse mobilitate e continuità</b></p> <hr/> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti;</li> <li>• Capacità di fare relazioni;</li> <li>• Chiarezza espositiva;</li> <li>• Organicità dell'esposizione;</li> </ul> <p>Conoscenza e uso del lessico specifico.</p> <hr/> <p><b>FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico</li> <li>• Livello delle conoscenze e delle abilità raggiunte rispetto alla situazione di partenza</li> <li>• Assiduità alle lezioni e attiva partecipazione alle attività della classe</li> <li>• Rapporto costruttivo nei confronti della scuola, dei compagni e dei docenti</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Le attività di recupero si terranno in classe durante le ore curricolari in momenti appositamente dedicati a tale attività (inizio secondo quadrimestre, in itinere).

| Percorso formativo per il <b>RECUPERO</b> delle abilità di base   | Percorso formativo per il <b>CONSOLIDAMENTO</b> delle abilità di base  | Percorso formativo per il <b>POTENZIAMENTO</b> delle abilità di base  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche individualizzate</li> <li>• Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</li> <li>• Allungamento dei tempi d'acquisizione dei contenuti disciplinari</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività guidata a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</li> <li>• Inserimento in gruppi di lavoro motivati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti con spirito critico</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo</li> <li>• Lettura di tesi extrascolastici</li> </ul> |

| DISCIPLINA   | GEOGRAFIA CLASSE PRIMA   |  |
|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE   |  |
| COMPETENZE   | ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici.</li> <li>• Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale .</li> </ul> <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul</p> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</li> <li>• Orientarsi in un reticolo usando le coordinate spaziali.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio.</li> <li>• Eseguire un semplice percorso.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <p>Rappresentare graficamente posizioni e spostamenti.</p> | <p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli indicatori topologici (sopra/sotto, destra/sinistra, in alto/in basso, vicino/lontano, davanti/dietro).</li> <li>• Regioni e confini (regione interna/esterna e confini).</li> </ul> <p><b>II quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I reticoli e la localizzazione di oggetti.</li> <li>• Le mappe di ambienti noti e la rappresentazione simbolica.</li> <li>• I percorsi.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>•</li> <li>• <b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></li> </ul> <p>Eeguire un semplice percorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eeguire un semplice percorso.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare gli indicatori spaziali.</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Stabilisce collegamenti tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni e gli spazi.</li></ul> |  |
|---|---|--|

| DISCIPLINA  | GEOGRAFIA CLASSE SECONDA   |  |
|---|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE  |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA  | IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE   |  |
| COMPETENZE  | ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per rappresentare spazi noti e progettare percorsi.</li> <li>• Riconosce nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale,</p> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto.</li> <li>• Descrivere uno spostamento e/o un percorso proprio o altrui.</li> <li>• Rappresentare la posizione rispetto a diversi punti di riferimento.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare gli indicatori topologici.</li> <li>• Saper rappresentare anche in modo individuale e non convenzionale le direzioni.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I percorsi negli spazi vissuti.</li> <li>• Rappresentazione di oggetti da diversi punti di vista.</li> <li>• Descrizione di percorsi.</li> <li>• Descrizione della posizione di oggetti nello spazio.</li> <li>• Spazi pubblici e spazi privati.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione dello spazio vissuto secondo punti di riferimento precisi.</li> <li>• Rappresentazione grafica di spazi geografici e percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.</li> <li>• Elementi naturali ed antropici del paesaggio.</li> <li>• I diversi tipi di paesaggio</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>comprensione scritta ed espressione scritta).<br/>Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente gli indicatori spaziali:</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere ed interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, descrivere e confrontare lo spazio vissuto.</li> <li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>• Distinguere gli edifici pubblici da quelli privati.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare e ricavare informazioni dall'osservazione dello spazio circostante.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenziare i cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Stabilisce collegamenti tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> | <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire la consapevolezza del proprio ambiente territoriale.</li></ul> |  |
|---|---|--|

| DISCIPLINA   | GEOGRAFIA CLASSE TERZA  |  |
|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE   |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE  |  |
| COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</li> <li>• Riconosce e denomina i principali elementi fisici che connotano i diversi paesaggi.</li> </ul> <p>□ Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</li> </ul> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi attraverso punti di riferimento utilizzando i principali indicatori topologici.</li> <li>• Tracciare percorsi effettuati nello spazio vissuto.</li> <li>• Leggere ed interpretare la pianta dello spazio conosciuto.</li> <li>• Conoscere e utilizzare i sistemi e gli strumenti utili per orientarsi.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi in base a punti di riferimento convenzionali e non.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la riduzione in scala per rappresentare lo spazio.</li> <li>• Conoscere e confrontare i diversi tipi di carte geografiche.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I percorsi e i reticoli.</li> <li>• Mappe e piante con simboli e legenda.</li> <li>• Individuazione dei punti di riferimento su una mappa.</li> <li>• Gli elementi che caratterizzano uno spazio antropico. □ I punti cardinali, la bussola, la stella Polare.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La riduzione in scala.</li> <li>• Nomenclatura, lessico specifico e caratteristiche fisiche nei vari ambienti. (Montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare e città).</li> <li>• Interazione tra gli ambienti e le attività umane.</li> <li>• I cambiamenti osservati nel tempo in un ambiente analizzato.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle</p> | <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di riduzione in scala.</li> </ul> <p>Saper leggere semplici rappresentazioni cartografiche.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare lo spazio con le mappe, cogliendo necessità della visione dall'alto e del rimpicciolimento.</li> <li>• Conoscere le caratteristiche che costituiscono i vari paesaggi analizzati.</li> <li>• Individuare e descrivere elementi fisici ed antropici dei vari ambienti.</li> <li>• Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio della geograficità</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali tipi di paesaggio. □</li> <li>Conoscere piante e mappe rappresentazioni geografiche.</li> <li>• Riferire le conoscenze acquisite.</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>• Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente intorno a noi.</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Stabilisce collegamenti tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> | <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i rapporti tra territorio e insediamento umano.</li><li>• Assumere comportamenti di tutela degli spazi vissuti.</li></ul> |  |
|--|--|--|

| DISCIPLINA  | GEOGRAFIA CLASSE QUARTA   |  |
|---|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE   |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA  | IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE  |  |
| COMPETENZE  | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</li> <li>• Riconosce e denomina i principali elementi fisici che connotano i diversi paesaggi.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</li> </ul> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.</li> <li>• Orientarsi utilizzando strumenti idonei.</li> <li>• Ricavare informazioni geografiche da varie fonti.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere le fondamentali carte geografiche.</li> </ul> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le carte geografiche come rappresentazioni simboliche del paesaggio.</li> <li>• Conoscere le varietà delle carte geografiche.</li> <li>• Riconoscere ed interpretare simboli convenzionali.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La riduzione in scala.</li> <li>• La cartografia e la topografia.</li> <li>• Le coordinate geografiche.</li> <li>• Il clima e gli ambienti.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfologia dei vari ambienti.</li> <li>• L'Italia e i suoi paesaggi</li> <li>• Settori produttivi in Italia</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche in base alle loro caratteristiche.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare gli elementi fisici del paesaggio geografico italiano.</li> </ul> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</li> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> <li>• Conoscere elementi di particolare valore ambientale e culturale</li> <li>• Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le diverse forme del paesaggio italiano</li> <li>• Riferire le conoscenze acquisite</li> <li>•</li> </ul> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Competenze sociali e civiche</b><br/>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b><br/>Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b><br/>Stabilisce collegamenti tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguere e denominare i diversi ambienti naturali.</li><li>•</li></ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper riconoscere e valutare gli interventi apportati dall'uomo nel territorio.</li><li>• Capire il legame tra ambiente e bisogni dell'uomo.</li></ul> |  |
|---|---|--|

| DISCIPLINA   | GEOGRAFIA CLASSE QUINTA   |   |
|--|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE   |   |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | IMPARARE AD IMPARARE – PROGETTARE – COMUNICARE - COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI – ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE  |   |
| COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
| <p>L'alunno:</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si orienta nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.</li> <li>• Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</li> <li>• Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</li> <li>• Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</li> <li>•</li> </ul> <p><b>COMPETENZE TRASVERSALI</b></p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia</p> | <p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <p>Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un determinato luogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio terrestre.</li> <li>• Orientarsi sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali.</li> <li>• Conoscere l'uso del reticolato geografico e le sue funzioni.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</li> <li>• Ricavare informazioni geografiche da fonti diverse.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere le fondamentali carte geografiche.</li> <li>• Definire gli aspetti fisici ed antropici dell'Italia e delle sue regioni.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• L'unione europea e le organizzazioni internazionali.</li> <li>• Lo Stato italiano, struttura ed enti locali.</li> <li>• L'Italia e le regioni.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia e le regioni.</li> <li>• Lo Stato italiano, struttura ed enti locali.</li> <li>• L'identità e la tutela del territorio nazionale.</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).<br/>Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> | <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare aspetti fisici ed antropici del proprio territorio</li> <li>• Individuare gli aspetti fisici del paesaggio italiano.</li> <li>• Individuare gli aspetti antropici del paesaggio italiano.</li> <li>• Scoprire le relazioni tra gli aspetti fisici e quelli antropici.</li> <li>• Scoprire le regioni dal punto di vista fisico, climatico, amministrativo, storico, economico e culturale.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>Leggere e conoscere le caratteristiche del paesaggio italiano.</p> <p><b>PAESAGGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare e descrivere un paesaggio geografico attraverso l'uso della simbologiacartografica.</li> <li>• Individuare la differenza tra carta fisica e politica.</li> <li>• Leggere e ricavare informazioni geografiche da tabelle e grafici.</li> <li>• Progettare schemi e tabelle per osservare un paesaggio.</li> </ul> |  |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Stabilisce collegamenti tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio specifico.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>Saper leggere le fondamentali carte geografiche.<br/>Riferire le conoscenze acquisite</p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p>-Cogliere i rapporti tra insediamenti umani e territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le attività umane all'interno di un territorio/paesaggio geografico.</li> <li>• Leggere grafici in merito al livello di sviluppo di un territorio (settore primario/secondario/terziario).</li> <li>• Analizzare le conseguenze positive e negative delle attività umane.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI ESSENZIALI</b></p> <p>Leggere e comprendere la relazione tra uomo e ambiente.</p> |  |
|--|---|--|

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.

- Mette in relazione gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentari, difesa, cultura).
- Produce semplici testi storici, comprende i testi proposti; sa usare carte geo-storiche.
- Sa esporre le civiltà studiate usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale

| METODOLOGIE E STRUMENTI   | VERIFICHE  | VALUTAZIONE   |
|---|--|---|
| <p><b>METODI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Lavoro in coppie d'aiuto</li> <li>• Selezione delle informazioni e produzione di schemi, tabelle e mappe per consolidare il metodo di studio</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ricerca / Ricostruzione</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Recupero/consolidamento/potenziamento in orari</li> </ul> <p><b>MEZZI E STRUMENTI</b> Libri di testo Testi didattici di supporto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stampa specialistica</li> <li>• Schede appositamente predisposte</li> <li>• LIM, strumenti audiovisivi e computer</li> <li>• Uscite didattiche e visite guidate</li> </ul> <p>Attivazione di piattaforme didattiche</p> | <p>Le verifiche saranno frequenti e metodiche. L'alunno dovrà sentirsi sempre sollecitato, seguito e spronato alla verifica e al confronto.</p> <p>Gli strumenti normalmente usati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloqui orali;</li> <li>▪ Valutazione degli interventi in classe;</li> <li>▪ Prove scritte;</li> <li>▪ Osservazione diretta degli alunni durante il lavoro.</li> </ul> <p><b>PROVE OGGETTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ quesiti a risposta chiusa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- quesiti del tipo Vero/Falso</li> <li>- quesiti a risposta multipla</li> <li>- quesiti a completamento</li> </ul> </li> <li>▪ quesiti a risposta aperta</li> </ul> <p><b>Prove comuni</b> di istituto stabilite dal Dipartimento.</p> | <p><b>LIVELLI VALUTATIVI</b></p> <p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p> <p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p> <p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p> <p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p> <p>I livelli di apprendimento sono descritti tenendo conto della combinazione delle seguenti dimensioni: autonomia, tipologia della prova ( nota o non nota), risorse mobilitate e continuità</p> |

**CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI**

- Conoscenza degli argomenti;
- Capacità di fare relazioni;
- Chiarezza espositiva;
- Organicità dell'esposizione;
- Conoscenza e uso del lessico specifico.

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

- Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico
- Livello delle conoscenze e delle abilità raggiunte rispetto alla situazione di partenza
- Assiduità alle lezioni e attiva partecipazione alle attività della classe
- Rapporto costruttivo nei confronti della scuola, dei compagni e dei docenti

**PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Le attività di recupero si terranno in classe durante le ore curriculari in momenti appositamente dedicati a tale attività (inizio secondo quadrimestre, in itinere).

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><u>Percorso formativo per il <b>RECUPERO</b> delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche individualizzate</li> <li>• Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</li> <li>• Allungamento dei tempi d'acquisizione dei contenuti disciplinari</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà</li> </ul> | <p><u>Percorso formativo per il <b>CONSOLIDAMENTO</b> delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività guidata a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</li> <li>• Inserimento in gruppi di lavoro motivati</li> </ul> | <p><u>Percorso formativo per il <b>POTENZIAMENTO</b> delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti con spirito critico</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo</li> <li>• Lettura di tesi extrascolastici</li> </ul> |
|---|--|--|

# **ISTITUTO COMPRENSIVO "M. Hack" – Castellalto**

## **Scuola Primaria**

### **Progettazione Didattica per Dipartimenti**

#### **Ambito antropologico**



## **Religione Cattolica**

**Coordinatore: Caucci Ilaria**

| DISCIPLINA   | RELIGIONE CLASSE PRIMA  |  |
|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE   |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE   |  |
| COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre</li> <li>• Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</li> <li>• Conosce i segni essenziali del Natale e della Pasqua.</li> <li>• Sa che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù.</li> <li>• Riconosce, nei suoi tratti essenziali, la comunità Chiesa.</li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio, Creatore e Padre.</li> <li>- Mantenere un atteggiamento di rispetto e di cura nei confronti dell'ambiente.</li> <li>- Conoscere Gesù di Nazaret, il suo ambiente, la sua vita, la sua missione e il suo insegnamento attraverso i racconti del Vangelo.</li> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e la sua missione.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e riferire alcune pagine bibliche fondamentali.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni cristiane e nella tradizione popolare.</li> <li>- Conoscere il significato e il valore cristiano della domenica.</li> <li>- Individuare alcuni elementi della chiesa luogo.</li> </ul> <p><b>I VALORI RELIGIOSI ED ETICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza di sé in relazione agli altri.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore positivo dello stare insieme</li> <li>• Dio Padre e Creatore: il racconto semplificato della creazione.</li> <li>• Il rispetto e la cura della vita e dell'ambiente.</li> <li>• I simboli del Natale</li> <li>• Il Vangelo: il racconto della nascita di Gesù.</li> </ul> <p><b>Il quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti nei suoi aspetti quotidiani</li> <li>• Il Vangelo: il racconto di alcune parabole, di alcuni miracoli, della morte e resurrezione di Gesù.</li> <li>• La primavera festa della vita nuova.</li> <li>• Le feste religiose: la Pasqua</li> <li>• I simboli della Pasqua</li> <li>• Il valore cristiano della domenica</li> <li>• Alcuni elementi presenti nella chiesa luogo</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Imparare ad imparare</b><br/>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il suo apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> | <p>-Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.</p> <p>-Conoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo.</p> |  |
|---|--|--|

| DISCIPLINA  | RELIGIONE CLASSE SECONDA   |  |
|---|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA  | IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  |  |
| COMPETENZE  | ABILITÀ  | CONOSCENZE   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette su Dio Creatore e Padre.</li> <li>• Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù.</li> <li>• Riconosce i segni e il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</li> <li>• Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei.</li> <li>• Sa che l'amore è alla base di ogni insegnamento di Gesù.</li> <li>• Identifica la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</li> </ul> <p>COMPETENZE TRASVERSALI<br/> <b>Imparare ad imparare</b><br/>                     Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere che Dio è il Creatore</li> <li>- Conoscere il racconto biblico del peccato originale</li> <li>- Conoscere i momenti più significativi della vita e dell'opera di Gesù.</li> <li>-Riconoscere da chi è formata la comunità Chiesa</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, leggere e riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali ( A.T)</li> <li>- Ascoltare e riferire alcuni brani del Vangelo.</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione cristiana.</li> </ul> <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi.</li> <li>- Conoscere la vita e il Cantico delle creature di S. Francesco</li> <li>-Sviluppare comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il comandamento dell'amore.</li> <li>• Il rispetto delle persone</li> <li>• L'armonia e la bellezza della natura.</li> <li>• Il rispetto e la cura della vita e dell'ambiente</li> <li>• San Francesco d'Assisi e il Cantico delle Creature</li> <li>• Personaggi biblici fondamentali: Adamo ed Eva e il peccato originale</li> <li>• L'Avvento</li> <li>• Gesù, Figlio di Dio: la nascita di Gesù nel Vangelo.</li> <li>• Le feste religiose: il Natale e l'origine cristiana del presepe.</li> </ul> <p><b>Il quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, sociali e religiosi.</li> <li>• Il Vangelo: il racconto di alcune parabole, di alcuni miracoli, della morte e resurrezione di Gesù.</li> <li>• Le feste religiose: la Pasqua e riti della settimana santa.</li> <li>• La Chiesa e la sua missione.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Organizza il suo apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> |  |  |
|--|--|--|

| DISCIPLINA  | RELIGIONE CLASSE TERZA   |   |
|---|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  |   |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA  | IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  |   |
| COMPETENZE  | ABILITÀ  | CONOSCENZE  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riflette su Dio Creatore e Padre.</b></li> <li>• <b>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro dei cristiani e degli ebrei.</b></li> <li>• <b>Conosce la storia e l'importanza di alcuni personaggi-chiave della storia della Salvezza.</b></li> <li>• <b>Sa che la comunità ebraica e cristiana festeggiano gli avvenimenti più importanti della loro storia.</b></li> </ul> <p>COMPETENZE TRASVERSALI<br/> <b>Imparare ad imparare</b><br/> Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il suo apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflettere sulla dimensione religiosa propria dell'essere umano</li> <li>-Individuare comportamenti di apertura al trascendente dell'uomo primitivo e riconoscerli come espressione di religiosità.</li> <li>Conoscere alcuni miti sull'origine del mondo e dell'uomo.</li> <li>-Conoscere l'ipotesi scientifica del Big Bang.</li> <li>-Conoscere il racconto della creazione</li> <li>-Conoscere Gesù di Nazaret, l'Emmanuele e Messia.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere la struttura generale della Bibbia.</li> <li>-Raccontare alcuni episodi di personaggi significativi della Bibbia</li> <li>-Conoscere i testi profetici che annunciano l'Emmanuele e il Messia</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capire il significato della Pasqua ebraica e cristiana</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'origine della Religione</li> <li>• L'origine del mondo e dell'uomo in alcuni miti dei popoli antichi.</li> <li>• L'origine del mondo e dell'uomo secondo la Scienza e la Bibbia.</li> <li>• Confronto tra Scienza e Bibbia</li> <li>• La Bibbia, libro sacro dei Cristiani e degli Ebrei: struttura, contenuto, valore culturale e religioso.</li> <li>• I testi biblici sulla nascita di Gesù</li> <li>• Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo: Abramo-Isacco-Giacobbe- Giuseppe.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo: da Giuseppe a Mosè</li> <li>• La Pasqua ebraica e cristiana.</li> <li>• I testi biblici sulla passione, morte e resurrezione di Gesù</li> <li>• I Comandamenti</li> <li>• Le principali feste ebraiche e cristiane</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> | <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>-Scoprire che un patto (Alleanza) richiede impegno e fedeltà dalle due parti che lo accettano.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Episodi e personaggi della Bibbia per comprendere il progetto di Dio nella storia dell'uomo: i Giudici e i Re.</li></ul> |
|---|--|--|

| DISCIPLINA   | RELIGIONE CLASSE QUARTA  |   |
|--|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE  |   |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  |   |
| COMPETENZE   | ABILITÀ  | CONOSCENZE  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Riconosce Gesù come il Salvatore e il Messia secondo la fede cristiana.</b></li> <li>• <b>Conosce il valore delle principali festività cristiane</b></li> <li>• <b>Riconosce la Bibbia, in particolare i Vangeli, come fonte per la conoscenza di Gesù.</b></li> <li>• <b>Comprende che le scelte di Gesù esprimono sempre un messaggio d'amore e di pace.</b></li> </ul> <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Imparare ad imparare</b><br/>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il suo apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire che il centro del messaggio di Gesù è l'annuncio del Regno di Dio.</li> <li>- Comprendere il messaggio che Gesù trasmette attraverso le parabole.</li> <li>- Capire il significato dei miracoli compiuti da Gesù.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcune coordinate geografiche, storiche, culturali e religiose della Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>-Conoscere a grandi linee la formazione dei Vangeli</li> <li>-Conoscere i simboli degli evangelisti</li> <li>-Conoscere gli avvenimenti del Natale e della Pasqua</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere alcune tradizioni del Natale e della Pasqua.</li> </ul> <p><b>I VALORI RELIGIOSI ED ETICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere che Gesù propone delle scelte di vita</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Palestina al tempo di Gesù</li> <li>• La formazione dei vangeli</li> <li>• La figura e i simboli degli Evangelisti</li> <li>• Il Natale nei Vangeli</li> <li>• Alcune tradizioni natalizie</li> </ul> <p><b>II quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le parabole del Regno</li> <li>• I miracoli</li> <li>• Gli incontri di Gesù</li> <li>• La Pasqua nei 4 Vangeli</li> <li>• Alcune tradizioni pasquali</li> <li>• L'insegnamento di Gesù come esempio di vita: Le beatitudini.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> |  |  |
|---|--|--|

| DISCIPLINA   | RELIGIONE CLASSE QUINTA   |   |
|--|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE   |   |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | IMPARARE AD IMPARARE – COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE   |   |
| COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</b></li> <li>• <b>Sa ricostruire le tappe fondamentali della storia della Chiesa.</b></li> <li>• <b>Conosce l'importanza della diffusione del messaggio evangelico anche per mezzo del linguaggio artistico.</b></li> <li>• <b>Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vita di un personale progetto di vita.</b></li> </ul> | <p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.</li> <li>- Conoscere l'origine e l'evoluzione dei luoghi di preghiera dei cristiani.</li> <li>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica.</li> <li>-Conoscere le ragioni per le quali sono avvenute le grandi divisioni all'interno della Chiesa.</li> <li>-Conoscere i principali elementi comuni e le principali differenze nelle Confessioni Cristiane.</li> <li>-Conoscere alcuni elementi delle grandi Religioni del mondo.</li> </ul> <p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il testo biblico degli Atti degli Apostoli</li> </ul> <p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rendersi conto che la comunità cristiana esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> <li>-Conoscere il significato dell'Anno Liturgico</li> <li>- Conoscere la celebrazione del Natale nelle diverse confessioni cristiane.</li> <li>- Conoscere i riti della Settimana Santa.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il libro degli Atti degli Apostoli</li> <li>• L'origine, la diffusione e lo sviluppo della Chiesa</li> <li>• L'opera degli Apostoli Pietro e Paolo</li> <li>• Le persecuzioni e l'Editto di Costantino</li> <li>• Santo Stefano</li> <li>• I luoghi di preghiera dei cristiani: dalla Domus Ecclesiae ad oggi.</li> <li>• L'organizzazione della Chiesa Cattolica</li> <li>• La divisione della Chiesa in Cattolici, Ortodossi e Protestanti</li> <li>• L'Ecumenismo</li> <li>• Il Monachesimo</li> </ul> <p><b>II quadrimestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Anno Liturgico</li> <li>• Santi e Beati ieri e oggi</li> <li>• Maria, Madre della Chiesa</li> <li>• Laici e religiosi impegnati nella diffusione del Cristianesimo</li> <li>• Le Religioni mondiali non cristiane</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il suo apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> | <p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere l'importanza del dialogo per ricercare l'unità tra le diverse Chiese cristiane.</li><li>- Conoscere l'importanza del dialogo tra le Religioni mondiali</li><li>- Conoscere in breve la vita di alcuni santi di ieri e di oggi.</li></ul> |  |
|--|--|--|

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

- L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

| METODOLOGIE E STRUMENTI   | VERIFICHE  | VALUTAZIONE   |
|---|--|---|
| <p><b>METODI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazione</li> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Lavoro in coppie d'aiuto</li> <li>• Selezione delle informazioni e produzione di schemi, tabelle e mappe per consolidare il metodo di studio</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ricerca / Ricostruzione</li> </ul> <p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Testi biblici scelti dalla docente</li> <li>• Schede operative.</li> <li>• Rappresentazioni iconiche</li> </ul> | <p>Le verifiche saranno frequenti e metodiche. L'alunno dovrà sentirsi sempre sollecitato, seguito e spronato alla verifica e al confronto.</p> <p>Gli strumenti normalmente usati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloqui orali;</li> <li>▪ Valutazione degli interventi in classe;</li> <li>▪ Prove scritte;</li> <li>▪ Osservazione diretta degli alunni durante il lavoro.</li> </ul> <p><b>PROVE SCRITTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prove formative per una o più unità di apprendimento, serviranno per misurare il livello di acquisizione delle abilità raggiunte dall'alunno;</li> </ul> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE OGGETTIVE</b></p> <p>E = 10 e lode                      Ds= 7<br/> O= 10                                      S= 6<br/> D= 9                                        NS= 5<br/> B= 8</p> <hr/> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti;</li> <li>• Capacità di fare relazioni;</li> <li>• Chiarezza espositiva;</li> <li>• Organicità dell'esposizione;</li> <li>• Conoscenza e uso del lessico specifico.</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Schemi di sintesi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prove sommative, per misurare i livelli alla fine di un quadrimestre.</li> </ul> <p><b>PROVE OGGETTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>quesiti a risposta chiusa:                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- quesiti del tipo Vero/Falso</li> <li>- quesiti a risposta multipla</li> <li>- quesiti a completamento</li> </ul> </li> <li>quesiti a risposta aperta</li> </ul> <p>Due prove comuni di istituto stabilite dal Dipartimento</p> | <p><b>FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico</li> <li>Livello delle conoscenze e delle abilità raggiunte rispetto alla situazione di partenza</li> <li>Assiduità alle lezioni e attiva partecipazione alle attività della classe</li> <li>Rapporto costruttivo nei confronti della scuola, dei compagni e dei docenti.</li> </ul> |
|---|---|---|

**METODOLOGIE, VALUTAZIONI, PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI. DISCIPLINA RELIGIONE.**

**PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

Le attività di recupero si terranno in classe durante le ore curriculari in momenti appositamente dedicati a tale attività (inizio secondo quadrimestre, in itinere)

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><u>Percorso formativo per il <b>RECUPERO</b> delle abilità di base.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività didattiche individualizzate</li> <li>Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</li> <li>Allungamento dei tempi d'acquisizione dei contenuti disciplinari</li> <li>Lavori di gruppo</li> </ul> | <p><u>Percorso formativo per il <b>CONSOLIDAMENTO</b> delle abilità di base.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività guidata a crescente livello di difficoltà</li> <li>Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</li> <li>Inserimento in gruppi di lavoro motivati</li> </ul> | <p><u>Percorso formativo per il <b>POTENZIAMENTO</b> delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti con spirito critico</li> <li>Ricerche individuali e di gruppo</li> <li>Lettura di testi extrascolastici</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| • Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà |  |  |
|--|--|--|

# **ISTITUTO COMPRENSIVO "M. Hack" – Castellalto**

## **Scuola Primaria**

### **Progettazione Didattica per Dipartimenti**

#### **Ambito antropologico**



## **Alternativa alla Religione Cattolica**

**Coordinatore: Caucci Ilaria**

| DISCIPLINA   | ALTERNATIVA CLASSE PRIMA  |   |
|--|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA   |   |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | <b>IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE – COMUNICARE-COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>   |   |
| COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE  |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Affina la sensibilità verso gli altri e mostra solidarietà.</b></li> <li>• <b>Interagisce con i pari e gli adulti in maniera rispettosa.</b></li> <li>• <b>Sviluppa gradualmente la consapevolezza del valore del rispetto reciproco.</b></li> <li>• <b>Riconosce il valore della sicurezza.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere il proprio materiale scolastico con il gruppo classe.</li> <li>• Usare gesti e parole di cortesia nel relazionarsi con gli altri.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole di convivenza in classe.</li> <li>• Rispettare il prossimo.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti stradali corretti.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della condivisione;</li> <li>• Le parole della gentilezza;</li> <li>• Atteggiamenti di cittadinanza attiva.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <p style="text-align: center;">Codice stradale</p> |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b><br/>         Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).<br/>         Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b><br/>         Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.<br/>         Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.<br/>         Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b><br/>         Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.<br/>         Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b><br/>         Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.<br/>         Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.<br/>         Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b><br/>         Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.<br/>         Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse.<br/>         Prende responsabilmente decisioni.</p> |  | <p>• .</p> |
|---|--|------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Agisce con flessibilità.<br/>Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).<br/><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b><br/>Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> |  |  |
|---|--|--|

| DISCIPLINA  | ALTERNATIVA CLASSE SECONDA  |  |
|---|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA   |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA  | <b>IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE – COMUNICARE-COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>   |  |
| COMPETENZE  | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
| <p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Affina la sensibilità verso gli altri e promuove gesti di solidarietà.</b></li> <li>• <b>Interagisce positivamente con i compagni adottando comportamenti responsabili.</b></li> <li>• <b>Sviluppa curiosità e sensibilità verso il mondo ambiente.</b></li> <li>• <b>Riconosce il valore della sicurezza.</b></li> </ul> <p>COMPETENZE TRASVERSALI<br/> <b>Comunicazione nella madrelingua</b><br/>         Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).<br/>         Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul</p> | <p>Sviluppare forme di collaborazione e di cooperazione attraverso gesti concreti di solidarietà.</p> <p>Comprendere che ogni azione compiuta ha delle conseguenze sugli altri.</p> <p>Rispettare i punti di vista altrui e affermare i propri, senza essere prevaricato o prevaricare.</p> <p>Comprendere il valore della natura e l'esigenza di salvaguardarla mettendo in atto comportamenti rispettosi verso il mondo ambiente.</p> <p>Mettere in atto comportamenti stradali corretti.</p> | <p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solidarietà verso l'altro;</li> <li>• Il bullismo;</li> <li>• Rispettiamo il mondo ambiente.</li> </ul> <p><b>Il quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Codice stradale.</li> </ul> |

piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.

**Imparare ad imparare**

Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.

Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.

**Competenza digitale**

Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**Competenze sociali e civiche**

Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.

Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.

Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia. **Spirito di**

**iniziativa e imprenditorialità**

Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.

Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse.

Prende responsabilmente decisioni.

Agisce con flessibilità.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> |  |  |
|--|--|--|

| DISCIPLINA  | ALTERNATIVA CLASSE TERZA  |  |
|---|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA   | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA   |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA  | <b>IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE – COMUNICARE-COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>   |  |
| COMPETENZE  | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
| <p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mostra sensibilità verso gli altri e offre spontaneamente aiuto.</b></li> <li>• <b>Esercita il pensiero critico e il "giudizio morale" dinanzi a fatti e situazioni in cui viene umiliato l'altro.</b></li> <li>• <b>Mette in atto comportamenti responsabili in materia di sicurezza stradale.</b></li> <li>• <b>Assume condotte quotidiane mirate a mantenere e/o migliorare la qualità dell'ambiente in cui vive.</b></li> </ul> <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrire sostegno morale e materiale a chi ne ha bisogno.</li> <li>• Relazionarsi in modo positivo con i coetanei; sviluppare l'autostima e rafforzare la propria identità personale.</li> <li>• Riconoscere la simbologia e il linguaggio convenzionale della segnaletica stradale; individuare e mettere in atto comportamenti di prevenzione in materia di sicurezza stradale.</li> <li>• Definire regole per rispettare e aver cura dell'ambiente circostante.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatia e solidarietà verso l'altro. □ Il bullismo.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza per la strada.</li> <li>• Consapevolezza del rispetto ambientale.</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.<br/>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.<br/>Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.<br/>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.<br/>Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p>Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e n soluzioni.</p> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse.</p> <p>Prende responsabilmente decisioni.</p> <p>Agisce con flessibilità.</p> <p>Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale</b></p> <p>Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.</p> <p>el lavoro proponendo</p> |  |  |
|--|--|--|

| DISCIPLINA   | ALTERNATIVA CLASSE QUARTA   |  |
|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA   |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | <b>IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE – COMUNICARE-COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>   |  |
| COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
| <p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esercita il pensiero critico e il giudizio morale dianzi a fatti e situazioni in cui viene umiliata una persona e partecipa attivamente per contrastarli.</b></li> <li>• <b>Sviluppa gradualmente la consapevolezza che ognuno può dare il proprio apporto per migliorare lo star bene proprio e altrui.</b></li> <li>• <b>E' consapevole che i bambini sono titolari di diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</b></li> <li>• <b>E' consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo la tutela della terra.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e combattere comportamenti scorretti e prevaricatori.</li> <li>• Sostenere i compagni vittime di prepotenze comunicando anche con gli adulti di riferimento.</li> <li>• Adoperarsi per migliorare lo star bene in comunità.</li> <li>• Conoscere i diritti che garantiscono al bambino la libertà di scelta.</li> <li>• Favorire l'affermazione della propria e altrui identità.</li> <li>• Individuare le cause e gli effetti dell'inquinamento atmosferico.</li> <li>• Promuovere condotte per la salvaguardia dell'ambiente.</li> </ul> | <p><b>I quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatia e solidarietà</li> <li>• Il bullismo.</li> </ul> <p><b>II quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione e cooperazione.</li> <li>• Diritto di essere sé stessi;<br/>Salvaguardia dell'am</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</p> <p>Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito.</p> <p>Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.</p> <p>Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e promuove i valori della convivenza,</p> |  |  |
|--|--|--|

dell'accoglienza e della democrazia. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.

Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse.

Prende responsabilmente decisioni.

Agisce con flessibilità.

Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera). **Consapevolezza ed espressione culturale**

Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.

| DISCIPLINA   | ALTERNATIVA CLASSE QUINTA   |  |
|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA  | COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA   |  |
| COMPETENZA DI CITTADINANZA   | <b>IMPARARE AD IMPARARE - PROGETTARE – COMUNICARE-COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE - RISOLVERE PROBLEMI - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>   |  |
| COMPETENZE   | ABILITÀ   | CONOSCENZE   |
| <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esercita il pensiero critico ed è consapevole che i bambini sono titolari di diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e valuta se essi vengono garantiti nel contesto di vita.</b></li> <li>• <b>Esercita il giudizio morale di fronte a fatti e situazioni in cui viene lesa la dignità di persone.</b></li> <li>• <b>Prende consapevolezza che nel mondo virtuale esistono regole del vivere e del convivere da rispettare per evitare di ledere la dignità altrui.</b></li> <li>• <b>Adotta comportamenti</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti fondamentali Internazionali dell'infanzia e dell' adolescenza.</li> <li>• Riconoscere e combattere comportamenti scorretti e prevaricatori.</li> <li>• Sostenere i compagni vittime di prepotenze comunicando anche con gli adulti di riferimento.</li> <li>• Promuovere l'utilizzo corretto dei social media per la lotta al cyberbullismo.</li> <li>• Riconoscere le situazioni di pericolo e di emergenza e le circostanze che richiedono l'intervento di un adulto.</li> <li>• Discriminare situazioni che ledono la libertà personale.</li> <li>• Individuare comportamenti che rendono instabile la legalità.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>I quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto di esprimersi.</li> <li>• Empatia e solidarietà verso l'altro.</li> <li>• Rispettiamo le identità ... No al bullismo.</li> </ul> </li> <li><b>II quadrimestre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyberbullismo.</li> <li>• Sicurezza e soccorso.<br/>Costituzione e legalità.</li> </ul> </li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>appropriati per la salute e sicurezza nei vari ambienti di vita.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sviluppa il senso critico per scoprire le conseguenze dell'illegalità.</b></li></ul> <p>COMPETENZE TRASVERSALI</p> <p><b>Comunicazione nella madrelingua</b></p> <p>Esprime e interpreta concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Interagisce adeguatamente e in modo chiaro sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b></p> <p>Partecipa attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperisce, organizza, utilizza informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito. Organizza il proprio apprendimento grazie all'acquisizione di abilità di studio.</p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p>Utilizza e produce strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> |  |  |
|---|--|--|

Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**Competenze sociali e civiche**

Agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della convivenza civile.

Collabora e partecipa alle attività di gruppo e alle discussioni comprendendo i diversi punti di vista.

Riconosce e promuove i valori della convivenza, dell'accoglienza e della democrazia. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**

Attua strategie valide di fronte ai problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro proponendo soluzioni.

Valuta rischi e opportunità e sceglie tra opzioni diverse.

Prende responsabilmente decisioni.

Agisce con flessibilità.

Progetta e pianifica in relazione alle risorse disponibili (proprie e dell'ambiente in cui opera).

**Consapevolezza ed espressione culturale**

Stabilisce collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali in una prospettiva interculturale di relazione tra diversi modi di vivere e di pensare.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Rispetta se stesso e gli altri all'interno del gruppo.

- Accetta le diversità.
- Mette in atto atteggiamenti e comportamenti nel rispetto delle diversità.
- E' capace di collaborare per un fine comune.
- Mette in atto strategie comunicative anche non verbali.
- Mette in atto strategie di problem solving.
- Rispetta l'ambiente scolastico e di vita.

| METODOLOGIE E STRUMENTI   | VERIFICHE   | VALUTAZIONE   |
|---|---|---|
| <p><b>METODI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogata</li> <li>• Lavoro individuale</li> <li>• Lavoro di gruppo</li> <li>• Lavoro in coppie d'aiuto</li> <li>• Selezione delle informazioni e produzione di schemi, tabelle e mappe per consolidare il metodo di studio</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ricerca / Ricostruzione</li> <li>• Attività laboratoriali</li> <li>• Recupero/consolidamento/potenziamento in orario curricolare</li> <li>•</li> </ul> | <p>Le verifiche saranno frequenti e metodiche. L'alunno dovrà sentirsi sempre sollecitato, seguito e spronato alla verifica e al confronto.</p> <p>Gli strumenti normalmente usati saranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Colloqui orali;</li> <li>▪ Valutazione degli interventi in classe;</li> <li>▪ Prove scritte;</li> <li>▪ Osservazione diretta degli alunni durante il lavoro.</li> </ul> <p><b>PROVE OGGETTIVE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ quesiti a risposta chiusa:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- quesiti del tipo Vero/Falso</li> <li>- quesiti a risposta multipla</li> <li>- quesiti a completamento</li> </ul> </li> <li>▪ quesiti a risposta aperta</li> </ul> | <p><b>VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE OGGETTIVE</b></p> <p>E = 10 e lode                      Ds= 7</p> <p>O= 10                                      S= 6</p> <p>D= 9                                        NS= 5</p> <p>B= 8</p> <hr/> <p><b>CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti;</li> <li>• Capacità di fare relazioni;</li> <li>• Chiarezza espositiva;</li> <li>• Organicità dell'esposizione;</li> <li>• Conoscenza e uso del lessico specifico.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>MEZZI E STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Testi didattici di supporto</li> <li>• Stampa specialistica</li> <li>• Schede appositamente predisposte</li> <li>• LIM, strumenti audiovisivi e computer</li> <li>• Uscite didattiche e visite guidate</li> </ul> <p>Attivazione di piattaforme didattiche</p>   | <p>Due <b>prove comuni</b> di istituto stabilite dal Dipartimento.</p>   | <p><b>FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuità ed impegno nella partecipazione, nello studio e nel lavoro scolastico</li> <li>• Livello delle conoscenze e delle abilità raggiunte rispetto alla situazione di partenza</li> <li>• Assiduità alle lezioni e attiva partecipazione alle attività della classe</li> <li>• Rapporto costruttivo nei confronti della scuola, dei compagni e dei docenti</li> </ul> |
| <p><b>PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO</b></p>   |  |  |
| <p>Le attività di recupero si terranno in classe durante le ore curricolari in momenti appositamente dedicati a tale attività (inizio secondo quadrimestre, in itinere).</p>  |  |  |
| <p><u>Percorso formativo per il <b>RECUPERO</b> delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche individualizzate</li> <li>• Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari</li> <li>• Allungamento dei tempi d'acquisizione dei contenuti disciplinari</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà</li> </ul> | <p><u>Percorso formativo per il <b>CONSOLIDAMENTO</b> delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività guidata a crescente livello di difficoltà</li> <li>• Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche</li> <li>• Inserimento in gruppi di lavoro motivati</li> </ul> | <p><u>Percorso formativo per il <b>POTENZIAMENTO</b> delle abilità di base</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti con spirito critico</li> <li>• Ricerche individuali e di gruppo</li> <li>• Lettura di tesi extrascolastici</li> </ul>   |